

# **TECNICATURA SUPERIOR EN INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA**

**Sector de actividad socio-productiva: Salud**  
**Familia profesional: Salud**  
**Variante: Diversificada**  
**Carga horaria: 2016 Horas**

**PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
AUTORIDADES PROVINCIALES  
GOBERNADORA**

Lic. María Eugenia VIDAL

**DIRECTOR GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN**

Lic. Gabriel SÁNCHEZ ZINNY

**CONSEJO GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN**

**VICEPRESIDENTE 1°**

Mg. Diego MARTÍNEZ

**VICEPRESIDENTE 2°**

Lic. Natalia QUINTANA

**CONSEJEROS MIEMBROS**

Prof. Néstor CARASA

Sr. Diego DI SALVO

Lic. Luciana PADULO

Lic. Roberto ANGRISANI

Prof. Graciela SALVADOR

Prof. Graciela VENECIANO

Prof. Cristina VILOTTA

Lic. Marcelo ZARLENGA

**SUBSECRETARIO DE EDUCACIÓN**

Lic. Sergio SICILIANO

**SECRETARIO EJECUTIVO DEL CONSEJO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN Y  
TRABAJO**

Lic. Gustavo ÁLVAREZ

**DIRECTORA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL**

Lic. Lucía GALARRETA BOLIA

**DIRECTORA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN TÉCNICA**

Lic. Rocío ORELLANO

**DIRECTORA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL**

Prof. Silvia CARDARELLI

**DIRECTOR DE EDUCACIÓN DE GESTIÓN PRIVADA**

Lic. Juan Cruz RODRIGUEZ

**MINISTRO DE SALUD DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES**

Dr. Andrés SCARSI

**SUBSECRETARIA DE PLANIFICACION Y CONTRALOR SANITARIAS**

Lic. Luisa Mabel DURO

**DIRECTOR PROVINCIAL DE GESTION DEL CONOCIMIENTO**

Dra. Andrea Nelva REYNALDI

**DIRECTOR DE DOCENCIA Y CAPACITACION**

Dr. Orlando BARRIONUEO

**PROGRAMA DE DESARROLLO DE RECUROS HUMANOS TÉCNICOS DEL ÁREA DE LA SALUD**

Responsable Dra. María Cecilia CHIODI

**EQUIPO TÉCNICO**

Dra. Hilda Beatriz Wynne, Od. Lucia Isabel Hitz, Inst. Alicia Mabel Villegas, Prof. Lic. Elena del Rosario Flores, Lic. María Juana Roques

## 1. FUNDAMENTACIÓN:

El rol del Instrumentador/a Quirúrgico/a ha evolucionado y se ha expandido de tal manera en las últimas décadas, que hace necesaria una rigurosa formación técnica de nivel Superior.

Actualmente el/a Instrumentador/a Quirúrgico/a es un miembro de vital importancia dentro del equipo quirúrgico, realizando tareas que van desde las más simples hasta las de más alta complejidad. Los adelantos en cirugía, los nuevos desarrollos en tecnología e instrumentos, el refuerzo y la actualización de conocimientos y destrezas, así como el desarrollo de nuevos estándares técnicos y administrativos y los nuevos conceptos sobre la atención del paciente, hacen necesario delimitar un perfil profesional que responda a estas demandas.

Las plantas quirúrgicas modernas han tenido un avance tecnológico tan importante, que le exigen hoy en día a su personal una evolución, adecuación y capacitación que se adapte a las exigencias sociales de la salud y de las nuevas tecnologías.

En los procesos de instrumentación quirúrgica se requieren profesionales con un alto nivel de calificación, caracterizados por el dominio de conocimientos teóricos y saberes prácticos, que se movilizan en la producción de servicios en el área de la salud, y que le permiten desempeñarse de modo competente en un rango amplio de actividades, mejorando la atención del paciente y elevando el nivel académico del/a Instrumentador/a Quirúrgico/a.

Estas actividades suelen involucrar la identificación, modificación y/o desarrollo de procedimientos apropiados para la resolución de problemas complejos con grados relevantes de incertidumbre, cuyo análisis requiere de la búsqueda y utilización de herramientas conceptuales especializadas para elaborar planes y tomar decisiones. Quienes obtienen esta certificación deben ser capaces de asumir la responsabilidad sobre los resultados del propio trabajo y sobre la gestión del propio aprendizaje.

Si bien la asistencia que brindan los profesionales en Instrumentación Quirúrgica a la actividad del equipo quirúrgico se remonta a los primeros años del siglo XX, la sistematización de la tarea y la capacitación formal de estos técnicos es relativamente reciente en términos históricos, en especial en nuestro país.

En este sentido las primeras escuelas argentinas oficiales formadoras del Instrumentador Quirúrgico inician sus actividades a comienzos de 1940 y se organizaron en centros hospitalarios. A medida que se avanzó en la capacitación de los colaboradores de las ciencias de la salud, se evidenció la necesidad de delimitar áreas de especialización, los alcances de los títulos otorgados y el perfil de cada uno de los roles. Ya no podían compartir los mismos objetivos, la misma práctica y, menos aún, el mismo plan de estudios quienes fueran a colaborar con un Médico, un Médico Cirujano o un Médico Radiólogo, etc. Debía formalizarse lo que se daba en la práctica y responder al conjunto de demandas surgidas de los profundos cambios operados en la práctica profesional, debido a los avances científicos y tecnológicos.

Los vertiginosos avances tecnológicos y científicos de las últimas décadas por un lado, y la aparición de nuevas patologías y cambios en los tratamientos de estas, han modificado

ostensiblemente la demanda de especialización entre los profesionales del área, a fin de mejorar la atención del paciente quirúrgico.

Por ello la Tecnicatura Superior en Instrumentación Quirúrgica tiende a dar respuesta a los desafíos cotidianos de la realidad sanitaria, a partir de la construcción de una propuesta que incluya en cada área de formación una perspectiva global y multireferencial que supere la tradicional dicotomía entre teoría-práctica, propiciando la integración entre ambas facilitando la resignificación de la práctica a partir de la teoría y el enriquecimiento de la teoría a partir de la experiencia práctica.

Dicho diseño tiende a formar profesionales creativos y críticos de su trabajo, con habilidades y aptitudes que le permitan incorporarse plena y activamente al equipo quirúrgico en su quehacer en concordancia con los lineamientos que en materia política de salud, la provincia de Buenos Aires establece para el Área Quirúrgica dentro del marco legal vigente.

Es decir, técnicos superiores altamente calificados con una mirada reflexiva respecto de la realidad socio-sanitaria en general, de los problemas de salud de la población en particular, y del funcionamiento y características de los servicios, para poder dar respuesta a los mismos, desde el contexto donde ejercen su práctica profesional en los diferentes efectores de salud.

El Técnico Superior en Instrumentación Quirúrgica debe ser capaz de asumir la responsabilidad sobre los resultados del propio trabajo y sobre la gestión del propio aprendizaje, así como asumir roles de liderazgo y responsabilidad sobre el mejoramiento de la organización.

La complejidad de su accionar y las responsabilidades que afronta en el desempeño de sus prácticas exigen una formación integral y amplia, que vincula íntimamente teoría y práctica, y establece un equilibrio apropiado al relacionar el saber hacer con el saber pensar y el saber ser integrados en la formación, con una constante reflexión sobre su propia práctica y una sólida formación ético-legal.

Asimismo, los constantes cambios tecnológicos requieren la concientización acerca de la necesidad de la educación permanente en todos los profesionales de la salud. Esta actitud debe trabajarse desde la formación del futuro Técnico Superior en Instrumentación Quirúrgica.

## **2. PERFIL PROFESIONAL:**

### 2.1 El Alcance del Perfil Profesional

El Técnico Superior en Instrumentación quirúrgica está capacitado, de acuerdo a las actividades que se desarrollan en el perfil profesional, para realizar el proceso de instrumentación quirúrgica, instrumentar los distintos procedimientos quirúrgicos en las distintas especialidades; asistir, controlar, supervisar, evaluar y coordinar en lo que atañe a su tarea específica, el proceso de atención del paciente desde su ingreso a las áreas de actividad quirúrgica hasta su egreso de la sala de recuperación post-anestésica, realizadas con autonomía técnica, dentro de los límites de su competencia que deriva de las incumbencias del título habilitante. Está preparado para otras tareas que se relacionan con acciones sanitarias, comunitarias y de índole jurídicas pericial en el marco de la garantía de calidad, ética y responsabilidad profesional. Así mismo será considerado ejercicio del

instrumentador/a quirúrgico/a la docencia, investigación y asesoramiento en temas de su incumbencia y la organización y control de calidad. Circular y atender los procedimientos quirúrgicos en las diferentes áreas en las que se desarrollan, gestionar su ámbito de trabajo, garantizar la calidad en el proceso de instrumentación. Por su formación estará capacitado para interpretar los lineamientos estratégicos surgidos de los estamentos profesionales y jerárquicos correspondientes, en el marco del equipo interdisciplinario en el cual participa, gestionar sus actividades específicas y recursos de los cuales es responsable, realizar y controlar la totalidad de las actividades requeridas hasta su efectiva concreción, teniendo en cuenta los criterios de seguridad, impacto ambiental, relaciones humanas, calidad. Es responsable y ejerce autonomía respecto de su propio trabajo, tomando decisiones sobre aspectos problemáticos de su rutina.

Su perfil manifiesta capacidades transversales a todos los profesionales del sector Salud que le permiten asumir una responsabilidad integral del proceso en el que interviene -desde su actividad específica y en función de la experiencia acumulada- e interactuar con otros trabajadores y profesionales.

Desarrolla el dominio de un "saber hacer" complejo en el que se conjugan conocimientos, valores, actitudes y habilidades de carácter tecnológico, social y personal que definen su identidad profesional. Estos valores y actitudes están en la base de los códigos de ética propios de su campo profesional. Asimismo, este técnico superior comparte con otros técnicos de la familia de la salud la prestación de servicios al paciente. El Técnico Superior en Instrumentación Quirúrgica trabajará bajo la coordinación y supervisión del médico cirujano. Las actividades técnico-profesionales que desarrollará son las siguientes:

### **Asistenciales (producción)**

- Consulta la lista de operaciones.
- Controla la asepsia y antisepsia del quirófano y dispone el mobiliario e instrumental necesario para el tipo de intervención que se llevara a cabo.
- Comprueba el funcionamiento satisfactorio de los equipos, aparatos e instrumentos a emplear en la intervención: lámparas scialíticas, equipamiento de aspiración, electrobisturí y todo lo necesario para la actividad quirúrgica a realizar, seleccionando las cajas de instrumentos de acuerdo a la operación, el material de sutura, drenaje y todo elemento estéril requerido.
- Recibe al paciente, corrobora su identidad al ingreso del paciente al área quirúrgica de acuerdo a los datos personales registrados en su historia clínica y los estudios pre-quirúrgicos.
- Acompaña durante el traslado al paciente a la mesa de operaciones, ubicándolo en la posición necesaria teniendo en cuenta la anatomía, seguridad y movimientos respiratorios, sujetándolo con medios adecuados.
- Observa la dinámica de la intervención para detectar faltas técnicas, control de materiales biomédicos, insumos y equipos de utilización.
- Realiza lavado quirúrgico y colocación de vestimenta y guantes estériles.

- Prepara la mesa de instrumentación equipándola con todo el material e instrumental necesario para el acto quirúrgico y efectúa su control.
- Efectúa la lista de verificación (checklist), seguridad pre, intra y postquirúrgica, recomendada por la Organización Mundial de la Salud (OMS).
- Colabora con el equipo quirúrgico en la preparación de la piel y el campo operatorio estéril.
- Colabora con prácticas especiales de diagnóstico y tratamiento.
- Etiqueta todas las muestras para estudios anatomopatológicos, biológicos y periciales, con los datos del paciente con el fin de permitir el registro correspondiente según normativas de la institución.
- Efectúa el recuento de compresas, gasas, instrumental y agujas antes que el cirujano proceda al cierre de la incisión, volcándolos en la lista de verificación en conjunto con la circulante.
- Finalizada la intervención quirúrgica, descarta los elementos corto-punzantes según técnica de seguridad, retira el material e instrumental utilizado descontaminándolo para su posterior lavado, secado, control y acondicionamiento en el centro de esterilización.
- Transcribe cualquier inconveniente pre-intra o postoperatorio en la lista de verificación (checklist), el cual debe ser firmado por el instrumentador circulante y el instrumentador aséptico.
- Finalizado el acto quirúrgico colabora durante el traslado del paciente desde la mesa de operaciones a la camilla, cuidando que se encuentre sujeto a la misma.
- Compara el parte quirúrgico y todo formulario correspondiente al quirófano, según normativa de la institución, con su respectiva firma y aclaración.
- Verifica que el quirófano se encuentre de inmediato en condiciones de higiene que permita su uso posterior.

### **Administrativas**

- Realizar los registros de programación, diagramación y novedades de la actividad quirúrgica del área quirúrgico u obstétrico.
- Mantener la comunicación del área quirúrgico u obstétrico con otros servicios.
- Participar en programas de salud, higiene y seguridad en el trabajo.
- Asesorar en su ámbito de competencia.
- Participar en los procesos de gestión y administración de su área ocupacional específica.
- Participar en la planificación de los procesos de trabajo.
- Participar en la organización y administración de los recursos materiales y humanos pertinentes.
- Checklist.

### **Educativas y de investigación**

- Asumir la educación permanente como compromiso de desarrollo profesional y organizacional.
- Participar en la capacitación y en proyectos de educación permanente del área.

- Participar en proyectos de investigación en el marco del equipo de salud.

## 2.2 Funciones que ejerce el profesional

El Técnico Superior en Instrumentación Quirúrgica estará capacitado para realizar el proceso de instrumentación quirúrgica en las diferentes especialidades, contribuyendo con la salud integral del paciente. Además, podrá gestionar su ámbito de trabajo teniendo en cuenta las normas específicas de bioseguridad y calidad, los lineamientos y las características de la institución de salud pública y/o privada en la cual se desempeñe, trabajando bajo la coordinación y supervisión del médico cirujano.

Estará capacitado para efectuar las siguientes funciones:

- Instrumentar los procedimientos quirúrgicos en las diferentes especialidades en su desempeño como instrumentador/a aséptico/a, garantizando la calidad del servicio y colaborando con el control de infecciones
  - Circular y asistir al equipo médico quirúrgico en las diferentes especialidades al desempeñarse como instrumentador/a circulante.
  - Participar en acciones educativas y de investigación.
  - Gestionar y administrar su ámbito y proceso de trabajo según se desempeñe como instrumentador/a aséptico/a o circulante, a partir de:
    - Organizar el espacio de trabajo para abastecer el quirófano según tipo y características de cirugía/s a realizar.
    - Administrar instrumental, insumos, materiales, accesorios, material biológico y piezas operatorias.
    - Registrar la información requerida en los distintos documentos de su área de trabajo.
    - Controlar las actividades a su cargo hasta su concreción para realizar acciones correctivas.

Para ello, el Técnico Superior en Instrumentación Quirúrgica deberá desarrollar a lo largo de su formación los siguientes rasgos profesionales:

- Conocimiento sólido e integral de los distintos aspectos que constituyen su campo de trabajo en el marco de las políticas de salud vigentes.
  - Anticiparse y resolver problemas relativos a las actividades a realizar.
  - Indagación, sistematización, procesamiento, interpretación y producción de información de distinta índole.
  - Trabajar en equipo de manera interdisciplinaria con profesionales de las diferentes áreas involucradas en su actividad.
    - Autonomía, juicio crítico y compromiso ético en el desempeño de todas sus funciones.
      - Respeto por los diferentes roles y responsabilidades establecidos en el equipo de trabajo en el que participa.
      - Actitud para promover y desarrollar prácticas de cuidado de la salud de los integrantes del equipo de trabajo y de los pacientes.

- Actitud de actualización permanente sobre todas las áreas que hacen a su profesión.
- Compromiso con los criterios de calidad en el desempeño de todas sus funciones.

### **3. ÁREA OCUPACIONAL**

El Técnico Superior en Instrumentación Quirúrgica está capacitado para desempeñarse en el ámbito hospitalario (áreas quirúrgicas) y en empresas relacionadas con la especialidad. Su formación le permite actuar de manera interdisciplinaria con profesionales de diferente nivel de calificación en otras áreas, eventualmente involucrados en su actividad: médicos de distintas especialidades, enfermeros, otros técnicos.

Su área ocupacional es primordialmente la de la Salud. Básicamente se pueden citar:

- Hospitales, clínicas, sanatorios empresas proveedoras de prótesis, implantes, instrumental quirúrgicos y/o insumos médicos con asistencia técnicas.
- Empresas relacionadas con la especialidad.
- Instituciones educativas.

### **4. REQUISITOS DE INGRESO**

El aspirante deberá acreditar el nivel de Educación Secundaria a través de las certificaciones oficiales del Sistema Educativo Nacional. Los mayores de 25 años que no reúnan esa condición, podrán inscribirse conforme lo establece la normativa vigente para el nivel superior.

### **5. ORGANIZACIÓN CURRICULAR**

La estructura curricular se organiza a partir de la definición de cuatro campos de formación.

- Campo de Formación General
- Campo de Formación de Fundamento.
- Campo de Formación Técnica Específica
- Campo de las Prácticas Profesionalizantes

Estos campos se orientan a garantizar una formación técnica superior tanto de carácter general como específica, que proporcione la base de conocimientos necesarios para el desempeño profesional y para el ejercicio de una ciudadanía activa.

Cada campo aporta a la formación distintos saberes:

El campo de formación general, destinado a abordar los saberes que posibiliten la participación activa, reflexiva y crítica en los diversos ámbitos de la vida laboral y sociocultural y el desarrollo de una actitud ética respecto del continuo cambio tecnológico y social.

El campo de formación de fundamento, dedicado a abordar los saberes científico-tecnológicos y socioculturales que otorgan sostén a los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes propios del campo profesional en cuestión. En el abordaje de este campo se deberá promover la puesta en práctica de un conjunto de saberes que permitan contextualizar las intervenciones propias del campo profesional, y la reflexión

acerca de las decisiones que este Técnico Superior ha de tomar al momento de realizar las funciones que le son propias

El campo de formación específica, destinado a abordar los saberes propios de cada campo profesional, como así también, la contextualización de los desarrollados en la formación de fundamento.

El campo las prácticas profesionalizantes, dedicado a posibilitar la integración y contrastación de los saberes construidos en la formación de los campos descriptos, y garantizar la articulación teoría-práctica en los procesos formativos a través del acercamiento de los estudiantes a situaciones reales de trabajo. Este campo completa la amplitud en la formación prevista por los campos anteriores e intenta articular los contenidos conceptuales y actitudinales con los procedimentales más específicos de su ámbito de inserción laboral. Todos los aspectos involucrados en el desarrollo de esos contenidos se pondrán en acción, atravesados por situaciones de práctica concreta, que favorecerán la concientización del ejercicio profesional. Este campo intenta, además propiciar momentos de reflexión y revisión posteriores, sobre cada práctica concreta, en los cuales los estudiantes junto a sus docentes revisarán minuciosamente la misma, haciendo uso de todos los aportes teóricos disponibles y que han sido desarrollados en otros campos. Se intentará la contextualización de la práctica en la realidad socio-tecnológica concreta.

El diseño de la secuencia didáctica que sostiene este campo formativo podría explicitarse en tres momentos diferenciados entre sí, tanto por su inserción temporal como por las capacidades que pone en juego; pero que se encuentran sustentados y articulados por aspectos teóricos. Todos ellos tendrán como referente permanente las pautas establecidas por la ética profesional, asignándole sentido y significación a la práctica. Estos conceptos no sólo actúan enmarcando la práctica sino que además, fortalecen el rol profesional del egresado.

El presente diseño curricular se organiza en base al criterio de TRANSVERSALIDAD. Comprende ejes temáticos que se configuran en contenidos transversales de todo el proceso formativo, motivo por el cual deberán ser integrados en forma continua al desarrollo de la propuesta formativa.

Los ejes prioritarios son: la relación entre avances tecnológicos y las organizaciones, la Ética Profesional y la comunicación.

- Eje: relación entre avances tecnológicos y las organizaciones: Los avances tecnológicos están constantemente en relación con la Organización, interpelan a cada uno de los actores y promueven la necesidad de mejora continua y de la búsqueda constante de soluciones innovadoras. Este eje atraviesa los diferentes campos de conocimiento; requiere un proceso de construcción conceptual permanente, individual y colectiva en complejidad creciente, y es abordado desde las diferentes disciplinas. De este modo, el egresado puede inscribir su práctica profesional en las diferentes organizaciones conforme a las nuevas demandas de los profesionales de la salud, a partir de los procesos tecnológicos específicos.

- Eje: Ética Profesional: Los campos de formación constituyen un ámbito, por excelencia, para la transmisión de los valores socialmente aceptados. Se espera formar sujetos comprometidos, capaces de ejercer con ética su profesión. La dimensión transversal de la

ética deberá tener en cuenta el desplazamiento del énfasis depositado en lo normativo, instrumental y técnico hacia la creatividad y el compromiso en la toma de decisiones. Dicho compromiso requiere de una mirada que articule la libertad frente a las situaciones de intervención con los contratos que condicionan esas situaciones.

- Eje: Comunicación: resulta necesario que los profesionales del nivel superior puedan desarrollar estrategias comunicativas en distintos soportes y medios de comunicación a lo largo de toda la formación, con el fin de interpretar necesidades, gestionar proyectos adecuadamente, comunicar conclusiones y resultados, procurando aportar soluciones pertinentes desde el punto de vista comunicacional. La comunicación deberá ser trabajada de manera transversal haciendo énfasis en que los estudiantes puedan lograr un desempeño comunicativo eficaz en distintas situaciones y ámbitos de trabajo y puedan desarrollar habilidades comunicacionales, atendiendo a los objetivos, a los destinatarios, al contenido, al soporte y a la finalidad comunicacional prevista en cada caso.

Estos ejes se centran en un conjunto de capacidades a lograr a lo largo de la formación:

- La crítica y el diagnóstico a través de una actitud socialmente comprometida.
- Una actitud positiva ante la innovación y el adelanto tecnológico.
- La participación en equipos de trabajo para la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- La adaptación a nuevos sistemas de organización del trabajo.
- La valoración de la capacitación y actualización permanente para elevar las posibilidades de reconversión y readaptación profesional.

## **6. ESTRUCTURA CURRICULAR**

El presente diseño curricular se organiza a partir de diversos espacios curriculares (módulos, talleres, seminarios y prácticas profesionalizantes) centrados en una perspectiva interdisciplinaria que garantice la formación teórico- práctica del Técnico Superior en Instrumentación Quirúrgica, a saber:

<b>1° AÑO</b>				
<b>Campo de la Formación del Fundamento</b>		<b>Campo de Prácticas Profesionalizantes</b>	<b>Campo de la Formación del Fundamento</b>	
<b>1° Cuatrimestre</b>		<b>2° Cuatrimestre</b>	<b>Anual</b>	
Salud Pública	Fundamentos de la Ciencias Exactas	Prácticas Profesionalizantes I	Procesos Tecnológicos en Salud	Biología
<b>96 hs.</b>	<b>64 hs.</b>	<b>64 hs.</b>	<b>96 hs.</b>	<b>160 hs.</b>
<b>Total: 480 hs.</b>				

2° AÑO					
Campo de la Formación del Fundamento	Campo de la Formación Específica	Campo de la Formación del Fundamento	Campo de la Formación Específica		Campo de Prácticas Profesionalizantes
1° Cuatrimestre		ANUAL			
Organización y Gestión de los Servicios de Salud	Seguridad e Higiene	Metodología de la Investigación en Servicios de salud	Anatomía y técnica quirúrgica I	Fundamentos de la Instrumentación Quirúrgica	Prácticas Profesionalizantes II
64 hs.	64 hs.	96 hs.	96 hs.	128 hs.	352 hs.
<b>Total: 800 hs.</b>					

<b>3° AÑO</b>					
<b>Campo de la Formación Específica</b>			<b>Campo de la Formación General</b>	<b>Campo de la Formación Específica</b>	<b>Campo de Prácticas Profesionalizantes</b>
<b>1° Cuatrimestre</b>	<b>2° Cuatrimestre</b>		<b>ANUAL</b>		
Taller de emergencias y urgencias	Organización y administración del quirófano	Bioética	Inglés	Anatomía y técnicas quirúrgicas II	Prácticas Profesionalizantes III
<b>64 hs.</b>	<b>64 hs.</b>	<b>64 hs.</b>	<b>64 hs.</b>	<b>128 hs.</b>	<b>352 hs.</b>
<b>Total: 736 hs.</b>					

## 7. CORRELATIVIDADES

Para aprobar	Deberá tener aprobado
Organización y Gestión de los Servicios de Salud (2° año)	Salud pública (1° año)
Anatomía y técnica quirúrgica I (2° año)	Biología (1° año)
Seguridad e Higiene (2° año)	Biología (1° año)
Metodología de la Investigación en Servicios de Salud (2° año)	Fundamentos de las Ciencias Exactas (1° año)
Prácticas Profesionalizantes II <i>“Instrumentación quirúrgica de menor y mediana complejidad”</i>	Prácticas Profesionalizantes I <i>“Aproximación al campo de la salud”</i>
Taller de Emergencias y Urgencias (3° año)	Anatomía y técnica quirúrgica I (2° año)
Anatomía y técnica quirúrgica II (3° año)	Anatomía y técnica quirúrgica I (2° año)
Organización y administración del quirófano (3° año)	Fundamentos de la instrumentación quirúrgica (2° año) Anatomía y técnica quirúrgica I (2° año) Organización y gestión de los servicios de salud (2° año)
Prácticas Profesionalizantes III <i>“Instrumentación quirúrgica de mayor complejidad y de cirugía infantil”</i>	Prácticas Profesionalizantes II <i>“Instrumentación quirúrgica de menor y mediana complejidad”</i> Fundamentos de la instrumentación quirúrgica (2° año) Anatomía y técnica quirúrgica I (2° año)

## 8. TITULACION:

El alumno/a que haya cursado y acreditado todos los espacios anteriormente citados, recibirá el título de: **TÉCNICO SUPERIOR EN INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA.**

## 9. DESARROLLO DE LOS ESPACIOS CURRICULARES

### PRIMER AÑO

#### MÓDULO: SALUD PÚBLICA

**Carga horaria: 96 horas**

#### Síntesis introductoria:

El objetivo general del módulo es introducir al técnico en el conocimiento y en los ámbitos de acción de la Salud Pública. Contribuye al desarrollo de marcos teóricos referenciales

para la comprensión de los procesos de salud-enfermedad-atención, desde una perspectiva social y comunitaria. El módulo plantea conceptos básicos de salud pública tendientes a desarrollar la capacidad de configurar el contexto en el que se inscriben las prácticas de salud, y diferenciar sus múltiples dimensiones y objetos específicos. Prepara al alumno para el reconocimiento de las instituciones de salud, destacando el valor del equipo de Salud.

### **Capacidades Profesionales:**

Se espera que al finalizar el cursado de este espacio curricular los estudiantes logren:

- Análisis de los modelos explicativos del proceso salud-enfermedad.
- Identificación de las funciones y responsabilidades del sector específico de la Salud Pública.
- Caracterización de los roles en el equipo del personal de salud.
- Exploración de la epidemiología y sus aplicaciones al campo de la salud pública.
- Reconocimiento del aporte de la educación permanente en el desarrollo de recursos humanos en salud.

### **Contenidos:**

Salud Pública. Reseña histórica y conceptual. Concepción integral del proceso salud-enfermedad-atención. Modelos explicativos del proceso salud – enfermedad. Perspectivas culturales. Rol de los organismos internacionales relacionados con la Salud: O.M.S. y O.P.S. Funciones esenciales. La salud pública en la Argentina. El derecho a la salud. Políticas de Salud. Rol social del Estado. Sistemas Locales de Salud. Políticas públicas y Planes de Salud mental y comunitaria. Legislación. Planificación en salud. Planificación estratégica y normativa. Proceso basado en las necesidades de la comunidad. Sistemas y Servicios de Salud. Modelos de atención de la salud. Organización de la atención de la salud. Accesibilidad y Cobertura. Los procesos de Trabajo y su impacto en la salud. Equipo de salud y el trabajo en equipo del primer nivel de atención a la salud. Demografía y epidemiología. Fuentes de información. Usos y perspectivas de la Demografía y la epidemiología. Paradigmas epidemiológicos. Niveles de prevención. Determinantes de la salud. Estadísticas básicas de salud. Salud y Desarrollo: Indicadores económicos y sociales. Situación de salud de la provincia de Buenos Aires. Salud Comunitaria. El enfoque de la Salud Comunitaria: Salud y condiciones de vida. Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades. Responsabilidad individual en la construcción de estilos de vida saludables. Salud y Educación: Proceso educativo en salud. Educación Popular y la Educación para la Salud en la Comunidad. Educación permanente en salud.

### **Prácticas Profesionalizantes en Entornos Formativos:**

En relación con el presente módulo, los estudiantes deberán realizar actividades que le permitan:

- Analizar los modelos del proceso salud-enfermedad.
- Determinar el modelo de salud – enfermedad actual.
- Identificar los diferentes niveles de atención y las particularidades de las redes de atención.

- Identificar los roles de los distintos integrantes del equipo de salud.
- Incorporar nociones básicas de estadística para poder comprender la información demográfica, epidemiológica y su importancia en la Salud Pública.

#### **Referenciales para la evaluación:**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las capacidades profesionales propuestas en el módulo:

- Explica los modelos del proceso salud-enfermedad.
- Define los diferentes niveles de atención en función de la red de atención.
- Identifica los roles de los integrantes del personal de salud.
- Aplica las funciones estadísticas básicas a la epidemiología y la demografía.
- Identifica las funciones esenciales de la Salud Pública.

#### **Perfil docente:**

Profesional Superior del área de la Salud Pública, que posea formación específica en los contenidos enunciados en este módulo, con formación pedagógica, que califique su ingreso y promoción en la carrera docente.

### **MÓDULO: FUNDAMENTOS DE LAS CIENCIAS EXACTAS**

---

**Carga horaria: 64 horas**

#### **Síntesis introductoria:**

Los contenidos y actividades propuestos en este módulo darán oportunidad a los estudiantes de profundizar los saberes y la realización de prácticas relacionadas con las ciencias exactas que, por su carácter instrumental, le brindan herramientas propios del campo de la física y de la química para analizar las distintas formas de organizar la información del mundo real, sacar conclusiones, elaborar, explicar resultados, desarrollando de este modo el pensamiento lógico-deductivo. A su vez, el abordaje de los fundamentos de química y física biológica permitirán al futuro técnico superior comprender los procesos relacionados con el uso de aparatología, la mecánica corporal y el uso de insumos que son parte de la atención del paciente.

#### **Capacidades profesionales:**

Se espera que al finalizar el cursado de este espacio curricular los estudiantes logren:

- Reconocer los métodos matemáticos que permitan resolver problemáticas de la tarea diaria.
- Comprender y aplicar los principios químicos y físicos al funcionamiento de los equipos, a las maniobras y los procedimientos habituales en el quirófano
- Reconocer fenómenos físico - químicos involucrados en el metabolismo celular.

### **Contenidos:**

Revisión de los conjuntos numéricos. Operaciones. Sistema de numeración binario. Aplicaciones. Ecuaciones lineales y su representación. Proporcionalidad. Función exponencial y logarítmica. Representación. Sistema de medida (Si – Me – LA).

Introducción a la física y a la química biológica aplicada. Bases fisicoquímicas de la vida. Fisiología del medio interno y los tejidos: Química: átomo. Molécula. Combinaciones Químicas. Elementos inorgánicos. Agua: características generales. Componentes orgánicos. Principales moléculas biológicas: hidratos de carbono, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos. Composición, caracteres bioquímicos y principales funciones en los seres vivos. Soluciones: concepto de soluto y solvente. Diluciones utilizadas en quirófano. Medio interno: pH: concepto de ácidos, bases y sales. Interacción bioquímica de los tejidos.

Principios básicos de Física. Temperatura. Tensión superficial. Osmosis y presión osmótica. Presión atmosférica y de los gases. Relación con la fisiología respiratoria. Principios físicos vinculados al equipamiento de áreas quirúrgicas:

- Electricidad: tipos de corrientes. Circuito eléctrico. Cable a tierra. Polo positivo y negativo en los equipos de electrocoagulación.
- Óptica: lentes y sus usos. Relación con el ojo humano.
- Radiaciones ionizantes: rayos ultravioleta, rayos X y rayos gamma. Equipos de radiología, cobalto 60. Aceleradores lineales y otros. Dosimetría y radioprotección del personal en quirófano.

Fundamentos físicos aplicados a maniobras y movimientos en quirófano:

- Tipos de palancas: palanca de 1<sup>er</sup>, 2<sup>do</sup> y 3<sup>er</sup> género.
- Técnica corporal para la movilización y traslado de pacientes, materiales y mobiliarios.

### **Prácticas Profesionalizantes en Entornos Formativos:**

En relación con el presente módulo, los estudiantes deberán realizar actividades que le permitan:

- Resolver problemas de la notación científica y aplicarlos a situaciones problemáticas.
- Analizar los principios fisicoquímicos que rigen la fisiología del medio interno y los tejidos vinculados a la instrumentación quirúrgica.
- Estudiar el impacto de estas disciplinas en las maniobras y en el equipamiento específico de la instrumentación quirúrgica.

### **Referenciales para la evaluación:**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las capacidades profesionales propuestas en el módulo:

- Identifica y aplica los métodos matemáticos adecuados que le permitan resolver problemáticas de la tarea diaria.
- Identifica los principios fisicoquímicos en relación a la fisiología del medio interno y los tejidos vinculados a la instrumentación quirúrgica
- Considera los aportes de las ciencias exactas en la práctica diaria de su profesión a través de la resolución de problemas.

**Perfil docente:**

Profesional superior del área de las Ciencias Exactas con experiencia en salud preferentemente, que posea formación específica en los contenidos enunciados en este módulo, con formación pedagógica, que califique su ingreso y promoción en la carrera docente.

**MÓDULO: PROCESOS TECNOLOGICOS EN SALUD**

---

**Carga horaria: 96 horas**

**Síntesis introductoria:**

El presente módulo propone un espacio de análisis y reflexión sobre los cambios y las relaciones entre las innovaciones tecnológicas y el ámbito productivo en el cual se desempeñará el futuro Técnico Superior dentro de la perspectiva de los procesos tecnológicos. Para ello se abordan diferentes categorías de análisis que permitirán, a partir de la construcción de un marco interpretativo, problematizar las formas de organización del trabajo y de innovación tecnológica.

Muestra además los criterios ya estructurados dentro del conocimiento tecnológico para alcanzar la transformación de los hechos cotidianos dentro del ámbito de la salud, permitiendo así la optimización en la calidad de la atención y su consecuente repercusión superadora en la calidad de vida de la población.

**Capacidades profesionales:**

Se espera que al finalizar el cursado de este espacio curricular los estudiantes logren:

- Construir un marco interpretativo general que le permitan problematizar las formas de organización del trabajo y su relación con la innovación tecnológica.
- Sistematizar las dinámicas actuales producidas por los avances de la ciencia y la tecnología en el mundo del trabajo analizando sus implicancias en el sector productivo.
- Problematizar casos de la realidad socio laboral más significativos del sector profesional.
- Contextualizar del desarrollo de la ciencia y la tecnología en los procesos histórico - sociales.
- Caracterizar del enfoque sistémico - holístico que involucra el pensamiento tecnológico.
- Reconocer la importancia del pensamiento tecnológico en el ámbito de la salud.
- Comprender la importancia del enfoque del trabajo estructurado en procesos en el área de la salud.
- Reconocer la vinculación de la innovación tecnológica en salud con la consecuente mejoría en la calidad de vida de la población.
- Adquirir un desempeño comunicativo eficaz en distintas situaciones y ámbitos de trabajo.
- Desarrollar habilidades comunicacionales, atendiendo a los objetivos, a los destinatarios, al contenido, al soporte y a la finalidad comunicacional prevista en cada caso.

### **Contenidos:**

Historia del desarrollo de la ciencia y la tecnología. Ciencia y tecnología actual. Revisión de los conceptos generales y sus alcances. Avances tecnológicos. Paradigmas. Procesos Tecnológicos: contexto cultural, político y económico. Relación de los recursos materiales y el recurso humano.

Técnica y tecnología. La clasificación. Importancia de la evaluación de las tecnologías en salud

Procesos Tecnológicos. Contexto, cultural, político y económico. Relación de recursos y actores sociales. Conocimiento Tecnológico: Concepto de innovación y desarrollo tecnológico. Tecnología en Salud en Latinoamérica. Reflexión crítica para la construcción del perfil del Técnico Superior en Salud en nuestro país. Redefinición del objeto de estudio y consecuencias sobre los procesos de trabajo en el ámbito de la tecnología en salud.

Fundamentos de los procesos en Salud. Teoría de los sistemas, fases, propiedades y acciones. Artefactos. El objeto tecnológico. Estructura de los sistemas técnicos. Variantes, modificaciones y aplicaciones de una técnica. Máquinas y técnicas complejas. Modelos y acciones tecnológicas. Diseño y evaluación de tecnologías. La lógica del diseño tecnológico: modelo de la aplicación científica y de la inteligencia artificial. Investigación, proyecto, eficacia y control. Procesos Tecnológicos en Salud.

Desarrollo tecnológico. Programas, idoneidad y consecuencias. Evaluación de tecnologías y decisiones políticas en Salud. Resolución de Problemas: Estructuración del espacio y el tiempo. Articulación con el mundo de la práctica.

La comunicación humana: características y enfoques. Modelos de comunicación. Distintas modalidades de comunicación según sus ámbitos y fines. Planificación de dispositivos de comunicación oral y escrita en soportes y registros diversos. La comunicación en las organizaciones.

Tecnología de la información y la comunicación. La comunicación y la información en el mundo actual. La informática en las múltiples actividades del hombre. Su desarrollo histórico y rápida evolución. Aplicaciones de la informática en el sector de salud. Redes. Organización y tratamiento de la información. Programas específicos utilizados en salud para procesamiento y la sistematización de la información.

La informática al servicio de la comunicación: Internet, correo electrónico, foros, comunicación en línea, bibliotecas virtuales y otros.

### **Prácticas profesionalizantes en entornos formativos:**

En relación con el presente módulo, los estudiantes deberán realizar actividades que le permitan:

- Reconocer e interrelacionar la teoría general de los sistemas y los objetos tecnológicos.
- Aplicar los objetos tecnológicos y sus procesos en el futuro campo laboral.
- Elaborar informes en los que se aplique la fundamentación teórica acerca de la ciencia y el desarrollo tecnológico en los diferentes ámbitos de práctica.
- Aplicar el conocimiento tecnológico para alcanzar la calidad de la atención en el ámbito de la salud.

- Desarrollar trabajos prácticos con análisis de casos y role playing que propicien la reflexión sobre las distintas formas de comunicación.
- Utilizar soportes digitales en situaciones simuladas de comunicación tanto oral como escrita, relacionadas con intervenciones propias del campo profesional.

#### **Referenciales para la evaluación:**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las capacidades profesionales propuestas en el módulo:

- Relaciona la teoría general de los sistemas con los objetos tecnológicos.
- Analiza la teoría y la práctica para vincularla con la resolución de problemas.
- Relaciona los procesos tecnológicos para alcanzar la calidad de vida de la población.
- Desarrolla informes y registros escritos.
- Reconoce la importancia de la comunicación como proceso de interacción social.

#### **Perfil docente:**

Profesional superior del área de Salud con experiencia asistencial en Servicios de Salud y capacitación en Tecnología en Salud. Licenciado en Filosofía; Licenciado en Sociología, Licenciado en Ciencias de la Educación que acrediten formación en tecnología y experiencia en salud, con estudios pedagógicos que califiquen su ingreso y promoción en la carrera docente.

### **MÓDULO: BIOLOGÍA**

---

**Carga horaria: 160 horas**

#### **Síntesis Introductoria:**

La finalidad de este módulo es introducir al alumno en el conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo humano con un enfoque actual y sistematizado. Propone reconocer a las ciencias que lo estudian como ciencias biológicas, recorriendo el camino de los niveles de organización del cuerpo humano, desde el químico y celular, hasta el sistémico, comprendiéndolo como un todo integrado. Los temas unificadores principales en este módulo son la complementariedad de la estructura, la función normal, y la homeostasis. El principio de la homeostasis le permite al alumno integrar la información sobre hechos aislados en un todo coherente y comprensible, de lo cual resulta que la estructura y función del cuerpo humano emergen como temas dinámicos. Este principio integrador deberá utilizarse para demostrar cómo se obtiene y conserva la interacción entre estructura y función, mediante fuerzas equilibradoras dinámicas del organismo. A medida que se avanza en el conocimiento de la biología, se comienza a apreciar la importancia de la Biología en el campo de las ciencias de la salud, como así también, para las ciencias sociales y sus contribuciones a la implementación, sostenimiento y /o modificación de estilos de vida y prácticas socio-sanitarias, a medida que se avanza en su conocimiento. Es imposible describir y conocer las distintas formas de vida sin hacer referencia a su ambiente

natural, o sea, su hábitat. Esto nos ubica frente a uno de los principales esquemas conceptuales unificadores de la biología: el hecho de que los seres vivos de una región determinada están estrechamente vinculados entre sí y con el medio en que viven. En este orden de cosas se incluye al hombre como ser biopsicosocial. Es por eso que, los temas tratados en este módulo recurrirán a la Inmunología y la Genética como ejes conceptuales principales, así como al campo de la medicina, específicamente a la Microbiología y la Epidemiología.

### **Capacidades Profesionales:**

Se espera que al finalizar el cursado de este espacio curricular los estudiantes logren:

- Analizar la vinculación de las Ciencias Biológicas con el campo de la Tecnología en Salud.
- Reconocer los niveles de organización y caracterizar los procesos biológicos, del cuerpo humano.
- Identificar a la homeostasis como principio integrador entre estructura y función del organismo.
- Conocer la estructura y funcionamiento del cuerpo humano a partir del aporte de las ciencias biológicas
- Definir la herencia y conocer la química de la herencia y las bases genéticas de la evolución
- Reconocer los mecanismos de defensa del cuerpo humano y el concepto de infección
- Comprender la interrelación entre el hombre, el ambiente y las noxas que puedan afectar el equilibrio y la homeostasis
- Reconocer los microorganismos involucrados en las enfermedades bacterianas, parasitarias, virales y micológicas
- Analizar los microorganismos que producen infecciones intrahospitalarias.

### **Contenidos:**

Teoría de la evolución, principios unificadores de la biología moderna. La naturaleza de la ciencia: la ciencia y los valores humanos, la ciencia como proceso.

Organización del cuerpo humano: El cuerpo como un todo, niveles de organización estructural, el proceso de vida. Nivel de organización químico. Biomoléculas. Biología celular. Nivel de organización celular. Estructura, crecimiento y reproducción celular. Nivel de organización tisular.

Procesos biológicos del cuerpo humano: Sostén y movimiento: sistema tegumentario, esquelético, articular y muscular. Transporte y defensa: sangre, sistema inmunitario y linfático. Circulación sanguínea y linfática. Comunicación, control e integración: sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema endócrino. Mantenimiento del cuerpo humano: aparato cardiovascular, respiración, nutrición y excreción. Sistemas cardiovascular, respiratorio, urinario y digestivo. Homeostasis. Compartimientos líquidos del organismo. Equilibrio hidroelectrolítico y ácido base. Deshidratación. Continuidad, reproducción y

desarrollo. Sistemas reproductores. Crecimiento y desarrollo, período prenatal y posnatal. Parto y lactancia. Efectos del envejecimiento

Genética: Genes y cromosomas, contribuciones de Mendel, biología molecular. Genotipo y fenotipo, variaciones de la herencia dominante –recesiva. Genes y entorno. Herencia del sexo. Bioquímica de la herencia: el ADN, el ARN, el código genético y su traducción. Los cromosomas. Bases genéticas de la evolución: variabilidad y equilibrio, selección natural.

Sistema Inmune: El sistema linfático, la resistencia inespecífica a la enfermedad y la inmunidad. Respuesta inmune: Defensas no específica o innata y específica o adaptativa. Inmunidad humoral y celular, natural y artificial, activa y pasiva. Moléculas, células, tejidos y órganos del sistema inmune y linfático: Anticuerpos y sistema del complemento. Concepto de Antígeno. Linfocitos B y T. Tejido linfático MALT, nódulos linfáticos. Órganos linfáticos primarios y secundarios. Fallas en el sistema de defensa del cuerpo: el cáncer y la respuesta inmune, trasplante de órganos y tejidos, enfermedades autoinmunes, alergias e inmunodeficiencias. Enfermedad y noxa, inflamación, cambios hemodinámicos, manifestaciones clínicas. Necrosis y reparación. Aplicaciones inmunoterapéuticas: Vacunas. Microbiología: Bacterias, Parásitos, Hongos y Virus: Generalidades. Clasificación. Características morfológicas, estructurales y bioquímicas. Patogenicidad y mecanismos de transmisión. Flora bacteriana natural y patógena del ser humano. Elementos de propagación y mecanismos de resistencia. Enfermedades más frecuentes producidas por microorganismos. Epidemiología del proceso infeccioso. Sistema de Vigilancia Epidemiológica. Aportes de la Epidemiología en el trabajo del Técnico en Instrumentación Quirúrgica. Decontaminación, esterilización y desinfección. Principales agentes esterilizantes y desinfectantes. Riesgos en el manejo de residuos biopatogénicos. Infecciones hospitalarias: concepto de bioseguridad, infección, infestación, endemia y pandemia.

### **Prácticas Profesionalizantes en Entornos Formativos:**

En relación con el presente módulo, los estudiantes deberán realizar actividades que le permitan:

- Reconocer en materiales gráficos, bibliográficos, audiovisuales y de simulación la estructura y función de tejidos, órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano.
- Elaborar glosarios con la terminología introducida.
- Integrar los antecedentes de la Biología, la Genética y la Microbiología para identificarla como una ciencia, a partir del conocimiento de la clasificación de las ciencias, la citología y los niveles de organización del cuerpo humano, la herencia genética y leyes de Mendel y los tipos de inmunidad.
- Examinar la morfología y el funcionamiento de los diferentes órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano a partir de videos educativos, modelos anatómicos interactivos y otros materiales didácticos.
- Utilizar microscopios ópticos para reconocer células y tejidos del cuerpo humano.
- Reconocer la morfología y el funcionamiento de las diferentes estructuras del sistema inmune y de los microorganismos patógenos, a partir de videos educativos, modelos anatómicos interactivos y otros materiales didácticos.

- Realizar técnicas de lavado e higiene de manos y uso responsable de guantes.

### **Referenciales para la Evaluación:**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las capacidades profesionales propuestas en el módulo:

- Reconoce los niveles de organización del cuerpo humano, considerándolo como un todo.
- Enuncia y comprende los procesos biológicos del cuerpo humano. Comparando las características anatómicas y fisiológicas.
- Comprende la homeostasis como principio integrado entre estructura y función del organismo.
- Valora la importancia de la hemodinámica y los cambios clínicos.
- Conoce las leyes de la herencia y su contribución para la comprensión de la evolución del ser humano.
- Define y conoce la química de la herencia y las bases genéticas de la evolución.
- Identifica los mecanismos de defensa del cuerpo humano y el concepto de infección.
  - Reconoce los microorganismos involucrados en las enfermedades bacterianas, parasitarias, virales y micológicas y analiza aquellos vinculados al control de su área de trabajo.

### **Perfil docente:**

Profesional universitario del área de Biología o Medicina, que posea formación específica en los contenidos enunciados en este módulo, con formación pedagógica, que califique su ingreso y promoción en la carrera docente.

## **PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES I: “APROXIMACIÓN AL CAMPO DE LA SALUD”**

**Carga horaria: 64 horas**

### **Síntesis introductoria:**

El fundamento de este primer espacio de Práctica Profesionalizante se orienta al conocimiento del rol profesional en ambientes reales de trabajo, mediante el cual el estudiante tendrá un primer acercamiento a su contexto de trabajo, en relación a las formas de organización del trabajo. Se prevé la realización de observaciones en áreas quirúrgicas y de entrevistas a integrantes del equipo de salud de diferentes contextos institucionales, de modo que el futuro Técnico Superior alcance una perspectiva general de la actividad y de las problemáticas más frecuentes en las situaciones de trabajo.

Este espacio comprende momentos diferenciados en la secuencia didáctica, la preparación previa a las observaciones y entrevistas, la recolección de información y el análisis de la misma, la reconstrucción y reflexión sobre lo realizado, permitiendo a los estudiantes tener una visión más completa e integral sobre el campo profesional, sus características, la

diversidad de contextos de intervención, las diferentes relaciones que se ponen en juego, las tensiones y conflictos que pueden aparecer.

Los estudiantes podrán poner en común e intercambiar con sus compañeros las particularidades de cada ámbito, roles, las funciones que se ponen en juego, etc. A través de casos y experiencias directas se abordarán las características propias del sector profesional de la salud, las vinculaciones con otros actores del sector y/o equipos de trabajo profundizando y reflexionando sobre su quehacer diario con responsabilidad legal y social.

Este campo propone plantear los procesos vinculados con planos de intervención, con diferentes niveles de abordaje de los procesos de la salud, que se convierten de esta forma en el sustento que orienta a las prácticas. Los diferentes niveles de abordaje que articulan y sustentan el campo son las siguientes estrategias son las siguientes: Promoción, Prevención, Asistencia y Rehabilitación. En el transcurso del Primer Año se recomienda enfatizar los niveles de Promoción y Prevención en Salud para poder, posteriormente, retomar desde la óptica particular de cada especialidad.

A los efectos de proporcionar un ámbito adecuado para el desarrollo de estas actividades resulta importante favorecer la articulación con diferentes Programas del Ministerio de Salud y de otros sectores (ONG, Fundaciones, etc.), que implementan sus acciones en los Niveles citados anteriormente.

#### **Capacidades profesionales:**

Se espera que al finalizar el cursado de este espacio curricular los estudiantes logren:

- Caracterización del rol profesional del Técnico Superior en Instrumentación Quirúrgica.
- Reconocimiento de los procesos tecnológicos en salud en los diferentes ámbitos de la práctica en salud.
- Demostración de una actitud crítica – reflexiva de su práctica.
- Comprensión de los alcances de las intervenciones de los profesionales del equipo de salud en el primer nivel de atención.

#### **Las prácticas se planificarán en relación a los siguientes ejes conceptuales:**

Los sistemas tecnológicos en los sistemas de salud. Rol profesional del Técnico Superior en Instrumentación Quirúrgica.

Asociaciones. Legislación vigente. Organizaciones. Equipo de salud. Rol de Técnico Superior en Instrumentación Quirúrgica dentro del equipo de salud. Sistema de salud. Organizaciones.

Niveles de intervención. Programas. Áreas programáticas. Niveles de prevención. Ética profesional. Sujeto de atención.

#### **Prácticas profesionalizantes en entornos formativos:**

En relación con el presente módulo, los estudiantes deberán realizar actividades que le permitan:

- Reconocer los diferentes programas nacionales y provinciales de promoción y prevención de salud vinculados con la práctica de la instrumentación quirúrgica.

- Analizar material audiovisual donde se pueda observar el desarrollo del proceso tecnológico en el área quirúrgica.
- Valorar la atención del paciente de manera holística.
- Elaborar informes sobre su rol en el cuidado de la salud y de las normas legales vigentes que regulan su funcionamiento.
- Visitar el área quirúrgica sin actividad, con los quirófanos libres de pacientes y sanitizados.

#### **Referenciales para la evaluación:**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las capacidades profesionales propuestas en el módulo:

- Reconoce el rol profesional del Técnico Superior en Instrumentación Quirúrgica y sus incumbencias.
- Identifica el proceso tecnológico en salud.
- Reconoce su aporte en el primer nivel de atención y en los diversos ámbitos de la práctica institucional en salud.
- Analiza la ley vigente del ejercicio legal de la profesión.

#### **Entorno de Aprendizaje:**

Debido a las características del módulo, los procesos de enseñanza y aprendizaje se deben desarrollar en un contexto teórico-práctico que deberá contar con espacios físicos adecuados a la matrícula y al tipo de capacidades propias del módulo (aula-taller o sector de características similares). Se deben garantizar condiciones de climatización, ventilación, seguridad y luminosidad mínimas para actividades educativas. También se debe contar con recursos para las tareas expositivo-explicativas. Se dispondrá de todos los elementos de seguridad para preservar equipos, personas y medio ambiente.

En consecuencia, para el dictado de este espacio se requiere de:

- Un espacio físico adecuado acondicionado para el trabajo con distintos tipos de técnicas grupales, facilitando la disposición y el desplazamiento del mobiliario de acuerdo con las necesidades del aprendizaje.
- Recursos de apoyo para sus actividades tales como: rotafolios, marcadores, y pizarras. Además, televisión, cañón.
- Se requiere también, contar con una biblioteca que posea material bibliográfico de información general sobre la temática (libros, periódicos, revistas especializadas).
- Disponer de PC con acceso a Internet.
- Hospitales de mediana y/o alta complejidad.

Este módulo deberá realizarse con una relación de un (1) docente cada diez (10) alumnos.

**Perfil docente:**

Licenciado en Instrumentación quirúrgica y Técnico en Instrumentación quirúrgica que posea formación específica en los contenidos enunciados en este módulo, con formación pedagógica, que califique su ingreso y promoción en la carrera docente.

**SEGUNDO AÑO:**

**MODULO: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD**

---

**Carga horaria: 64 horas**

**Síntesis introductoria:**

Este módulo aborda organizadamente los contenidos, partiendo de la problemática de los Servicios de Salud y de los Recursos Humanos que los componen. Asimismo, en la búsqueda de la mejoría de los recursos de los que se dispone, contempla los problemas de la planificación y organización de los mencionados servicios, a la vez que analiza los criterios económicos de costo-beneficio. Reconociendo los procesos de gestión y calidad de los servicios de salud, además de los modelos organizacionales.

Posteriormente recorre los aspectos de la gestión en búsqueda de una mejor calidad de atención, promoviendo la posibilidad de repensar la práctica profesional y proponer innovaciones en su ámbito laboral, donde la heterogeneidad de los procesos en los que interviene, cobren un sentido de práctica integral, superando la fragmentación en la prestación de los Servicio de Salud. Además de lograr la comprensión de los fenómenos relacionales que tienen lugar en las organizaciones de salud y, en especial, en los equipos de trabajo; propone el desarrollo de habilidades vinculadas al trabajo en equipo, requeridas en el desempeño de las funciones del Técnico Superior.

**Capacidades profesionales:**

Se espera que al finalizar el cursado de este espacio curricular los estudiantes logren:

- Reconocimiento de los modelos organizacionales de los servicios de salud.
- Análisis de los procesos de gestión y calidad de los servicios de salud.
- Identificación de los procesos de gestión en la búsqueda de una mejor calidad.
- Construcción de un marco conceptual que le permita comprender la dinámica de los equipos de trabajo en Salud.
- Desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo.

**Contenidos:**

Servicio de Salud. Estructura. Capital humano. Las competencias comunicativas. Convenciones que rigen el intercambio comunicativo. Producción oral y escrita de textos y discursos. Aspectos referidos a la comprensión y producción. Coherencia y cohesión. Jergas y lenguajes del sector. Elaboración, expresión, justificación, evaluación, confrontación e intercambio de opiniones. Sistemas de información. Los discursos. Tipos y géneros según la práctica social de referencia. Discurso técnico, instrumental, instruccional,

argumentativo, de divulgación científica y/o comunitaria. Normas y procedimientos. Textos administrativos, notas, circulares, actas, expedientes, notas de elevación, recibos, protocolos, etc. Organización: Áreas comunes. Unidades de trabajo. Unidad de gestión: funciones. Centralización y descentralización. Conceptos. Su relación con el proceso de toma de decisiones. Descentralización. Organizaciones de salud: públicas y privadas. Las relaciones de poder y autoridad. Conceptos de poder, autoridad y responsabilidad. Las relaciones de poder y autoridad en las organizaciones de servicios de salud. Grupos y equipos de trabajo. Liderazgo: estilos. El trabajo en equipo. Delegación. Negociación. Grupos sociales en las instituciones sanitarias. Calidad: Concepto de calidad. La calidad en la prestación de los servicios hospitalarios. Calidad y Gestión. Evolución histórica: control de calidad - gestión de calidad - garantía de calidad - calidad total.

### **Prácticas profesionalizantes en entornos formativos:**

En relación con el presente módulo, los estudiantes deberán realizar actividades que le permitan:

- Poder identificar, reconocer y producir los diferentes tipos de discursos y textos.
- Verificar y reconocer la planificación en el sistema de salud.
- Identificar los modelos organizacionales de los servicios de salud.
- Caracterizar las relaciones de poder y autoridad en la organización sanitaria.
- Analizar la importancia del trabajo en equipo.
- Demostrar habilidades para el trabajo en equipo dentro la organización de salud.
- Describir y valorar las intervenciones para mejorar la calidad de la atención y gestión de las instituciones sanitarias.

### **Referenciales para la evaluación:**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las capacidades profesionales propuestas en el módulo:

- Distingue y diferencia los modelos organizacionales de los servicios de salud.
- Conoce las características y su aplicación en los distintos tipos de discursos y textos.
- Explica las relaciones de poder y autoridad en la organización sanitaria.
- Identifica las características de los equipos de trabajo en salud.
- Valora la importancia del trabajo en equipo y los estilos de liderazgo.
- Interpreta el concepto de calidad y su importancia en los servicios hospitalarios.

### **Perfil docente:**

Profesional Superior del área de la Administración y/o recursos Humanos con experiencia en salud, que posea formación específica en los contenidos enunciados en este módulo, con formación pedagógica, que califique su ingreso y promoción en la carrera docente.

**MODULO: SEGURIDAD E HIGIENE****Carga horaria: 64 horas****Síntesis introductoria:**

La actividad profesional del Técnico Superior en Instrumentación Quirúrgica lo hace partícipe e integrante del marco legal vigente que lo sitúa desde el inicio, en los proyectos de obras y servicios, en los sistemas continuos de calidad y seguridad, en los efectos sobre el medio, por lo que deberá interpretar y minimizar los factores de riesgo desfavorables para la salud de la comunidad.

En este marco, se hace necesaria la integración de actos a favor del medio laboral con métodos de prevención en la práctica sanitaria, tanto individual como colectiva, permitiendo de este modo garantizar la mayor eficiencia y efectividad en las mismas.

**Capacidades profesionales:**

Se espera que al finalizar el cursado de este espacio curricular los estudiantes logren:

- Reconocimiento de los factores de riesgo en el ámbito laboral.
- Aplicación de las normas legales vigentes relativas a la Seguridad e Higiene en el trabajo.
- Análisis de las normas de la bioseguridad y su implicancia en la protección de la salud de los trabajadores.

**Contenidos:**

El medio ambiente de trabajo. La organización, el contenido y la significación del trabajo. Ergonomía de las instalaciones, insumos y medios de trabajo. Duración y configuración del tiempo de trabajo. Implicancia del medio ambiente en el proceso de trabajo del técnico. La carga de trabajo y sus dimensiones. Medio ambiente físico (ruidos, vibraciones, iluminación, temperatura, humedad, radiaciones). Medio ambiente químico (líquidos, gases, polvos, vapores tóxicos). Medio ambiente biológico (virus, bacterias, hongos, parásitos, picaduras y mordeduras de animales e insectos). Factores tecnológicos y de seguridad: riesgo de transporte, orden y limpieza, derrames y mantenimiento del equipamiento. Bioseguridad.

Manuales de normativas y procedimientos. Normativas de OMS, OPS y reglamentaciones de Argentina. Riesgo biológico. Accidentes laborales y prevención. Elementos de protección. Marco legal vigente. Seguridad: Electricidad, Gas, Tóxicos, Plaguicidas, Incendio, Limpieza, Decontaminación, Desinfección, Esterilización, Residuos Biopatogénicos, Señalética. Marco legal vigente. Organismos de control en Argentina: ANMAT y otras. Control de materiales y equipos a utilizar. Medidas de seguridad. Manejo de material radioactivo. Normas de la ARN. Aspectos legales de la Bioseguridad. Gestión de los residuos y su tratamiento. Marco regulatorio. Residuos y manejo de sustancias peligrosas. Registro nacional de precursores químicos.

Primeros Auxilios. Valoración. Pérdida del conocimiento. Traumatismos. Inmovilización. Transporte. Quemaduras. Asfixias. Envenenamientos. Intoxicaciones. Reanimación Cardio – Pulmonar. Aseguradora de riesgo de trabajo.

### **Prácticas profesionalizantes en entornos formativos:**

En relación con el presente módulo, los estudiantes deberán realizar actividades que le permitan:

- Reconocer los factores de riesgo en su hogar y en su centro de práctica en función de la normativa vigente.
- Aplicar las normas básicas de Bioseguridad y Seguridad.
- Identificar los diferentes métodos y procedimientos de prevención de riesgos.
- Realizar primeros auxilios básicos con simuladores.

### **Referenciales para la evaluación:**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las capacidades profesionales propuestas en el módulo:

- Analiza los factores de riesgo en el ámbito laboral.
- Aplica los principios básicos de bioseguridad y reconoce la importancia de los mismos para la salud de los trabajadores.
- Reconoce las normas legales vigentes en seguridad e higiene laboral.
- Programa y realiza actividades de limpieza, desinfección y esterilización de materiales, equipos, de vestimenta y personal, contemplando medidas de seguridad y bioseguridad respectivas.
- Realiza procedimientos de primeros auxilios aplicando la teoría.

### **Perfil docente:**

Profesional Superior del área de Seguridad e Higiene, que posea formación específica en los contenidos enunciados en este módulo, con formación pedagógica, que califique su ingreso y promoción en la carrera docente.

## **MÓDULO: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN SERVICIOS DE SALUD**

---

**Carga horaria: 96 horas**

### **Síntesis Introductoria:**

Este módulo se orienta a introducir a los futuros Técnicos Superiores en aspectos conceptuales y metodológicos básicos del proceso de investigación. Así, contribuye a la comprensión del campo de investigación en salud, a partir de la incorporación de nociones epistemológicas contemporáneas, principios básicos de la epidemiología y aportes de la estadística de salud.

El módulo incorpora fundamentos de la actividad científica integrados operativamente al escenario de la práctica profesional. Al finalizar el módulo, el estudiante estará en condiciones de analizar problemas inherentes a la práctica del Técnico Superior en Instrumentación Quirúrgica, a recabar información en salud e integrar acciones investigativas como parte de su estudio y/o trabajo. Los contenidos y actividades propuestos darán oportunidad a los estudiantes de profundizar los saberes y la realización de prácticas relacionadas con la investigación. Así contribuye a la comprensión del campo de

investigación en Servicios de Salud, a la selección de temas de investigación y a la identificación de los propios problemas del sistema de atención que surgen de la observación de la realidad. El módulo incluye aspectos operacionales y estratégicos de las Estadísticas de Salud, de Recursos y de la Epidemiología en la Administración y Evaluación de Servicios de Salud.

### **Capacidades Profesionales:**

Se espera que al finalizar el cursado de este espacio curricular los estudiantes logren:

- Caracterizar la ciencia como un modo particular de producción de conocimientos.
- Identificar de los diferentes paradigmas de la investigación.
- Analizar el proceso de investigación.
- Reconocer los objetivos y alcances de la investigación sobre sistemas de salud y sus objetivos.
- Comprender los aspectos conceptuales de la metodología de la investigación en Servicios de Salud.
  - Valorar las contribuciones de la epidemiología a la prevención, promoción y desarrollo de la política sanitaria y a la buena práctica profesional.
  - Aplicar procedimientos básicos de estadística de salud.
  - Reconocer la investigación en Servicios de Salud como área productora de conocimientos.
  - Utilizar las herramientas principales de la investigación para mejorar su intervención profesional.

### **Contenidos:**

La problemática del conocimiento. Posiciones epistemológicas contemporáneas. Niveles teórico y práctico del conocimiento científico. Investigación científica. Conocimiento científico. Investigación tecnológica. Tecnología. El proceso de investigación. Objeto. Curso de acción. Medios. Intervención profesional. Proceso de investigación científica. Momentos del proceso de investigación. Tipos de investigación. Proyecto y diseños de investigación. Introducción a la investigación en sistemas de salud. Análisis del proceso y del producto de investigación. Metodología de la investigación en Servicios de Salud. Aspectos conceptuales, operacionales y estratégicos. Objetivos, alcances y características. Sistemas de información en salud. Fuentes, canales y centros de información. Herramientas metodológicas aplicadas al campo de la salud. Estadísticas en salud. Conceptos y estadísticas básicas. El dato científico. Escalas de medición. Tratamiento y análisis de los datos. Variables. Indicadores más empleados en salud. Estadísticas de recursos. Procesos y resultados. Mediciones del rendimiento y del impacto de los Servicios. Análisis de datos. Interpretación de resultados. Cuadros y gráficos. Formas de presentación de informes. Epidemiología en la Administración de Servicios de Salud: aspectos conceptuales. Identificación de problemas. Determinación de prioridades. Factores de riesgo. Introducción a la Epidemiología. Naturaleza y usos de la Epidemiología. Epidemiología descriptiva: aspectos conceptuales y metodológicos. Epidemiología de la utilización de servicios: aspectos operacionales. Factores determinantes del uso. Percepción. Necesidad.

Demanda. Acceso. Satisfacción. Contribuciones de la Epidemiología a la prevención, promoción, desarrollo de políticas de salud y buena práctica profesional.

### **Prácticas Profesionalizantes en Entornos Formativos:**

En relación con el presente módulo, los estudiantes deberán realizar actividades que le permitan:

- Identificar, seleccionar, y enunciar de problemas de la práctica profesional y el análisis y tratamiento de la información seleccionada.
- Analizar trabajos de investigación en sistemas de salud, referidos a estudios epidemiológicos, de administración y de gestión de servicios de salud.
- Debatir y reflexionar sobre los trabajos de investigación en el marco de los servicios de salud.
- Realizar un proyecto de una investigación teniendo en cuenta los instrumentos presentados en la cursada.

### **Referenciales para la Evaluación:**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las capacidades profesionales propuestas en el módulo:

- Incorpora y reflexiona sobre la metodología de investigación como una herramienta aplicable al sistema de salud.
- Caracteriza los diferentes paradigmas y tipos de investigación.
- Analiza el proceso de investigación a partir de sus etapas.
- Diferencia tipos de investigación a partir del análisis de sus diseños.
- Reconoce las etapas de un proceso de investigación.
- Identifica una cuestión o hipótesis significativa sobre un tema o problema.
- Formula los objetivos de un proyecto para abordar su solución.
- Aplica procedimientos básicos de estadística.
- Identifica las teorías, conceptos y momentos históricos de la epidemiología como ciencia encargada de los problemas de salud de la población.
- Valorar el conocimiento sobre epidemiología y estadística para entender los datos en salud y poder detectar o investigar problemas de salud.

### **Perfil Docente:**

Profesional Superior del área de la Investigación Científica en Salud, que posea formación específica en los contenidos enunciados en este módulo, con formación pedagógica, que califique su ingreso y promoción en la carrera docente.

**MODULO: ANATOMÍA Y TÉCNICA QUIRÚRGICA I****Carga horaria: 96 horas****Síntesis introductoria:**

En el presente módulo se desarrollan las técnicas quirúrgicas y sus respectivos fundamentos científicos. El criterio de complejidad creciente, es el que orienta la selección y organización de las mencionadas técnicas. La Anatomía Quirúrgica aporta los contenidos necesarios para la Técnica Quirúrgica a realizar, por ello los contenidos propuestos se refieren a la intervención del Instrumentador Quirúrgico aséptico frente a las siguientes cirugías: de la pared abdominal, del tracto digestivo y sus anexos, cirugía vascular periférica, urológica, ginecológica, obstétrica y mama.

**Capacidades profesionales:**

Se espera que al finalizar el cursado de este espacio curricular los estudiantes logren:

- Reconocimiento de la topografía de las regiones anatómicas para la correcta realización de las técnicas.
- Identificación de las nociones básicas de la anatomía quirúrgica y su relación con las técnicas.
- Demostración de habilidades y destrezas inherentes a las técnicas quirúrgicas.
- Atención directa y eficiente dentro del ámbito de su competencia al equipo de salud durante el acto quirúrgico.

**Contenidos:**

Anatomía: Regiones, cuadrantes y paredes. Peritoneo. Anatomía Quirúrgica de las regiones: Inguino – crural. Umbilical y Epigástrica. Anatomía Quirúrgica e Irrigación del: Esófago, Estómago, Intestino Delgado, Región Ileocecal y del Colon, del Hígado, Vías Biliares, Bazo y Páncreas. Anatomía Quirúrgica del Aparato Genito – Urinario Masculino y Femenino. Anatomía Quirúrgica de la mama. Técnica Quirúrgica Cirugías de la pared abdominal: Laparotomía. Laparoscopia y su aplicación como método diagnóstico. Técnicas Quirúrgicas convencionales y por video. Hernioplastía Inguinal, Umbilical y Epigástrica. Intervenciones en Pediatría. Evisceración. Prótesis e injertos. Urgencias.

Cirugías del Tracto Digestivo: Anastomosis. Cirugías del Apéndice convencionales y por Video- Laparoscopia. Oncología. Tratamientos. Cirugías del Intestino Delgado, del Colon, Proctológica y Gástrica: tomías, ostomías, ectomías. Cirugía convencional y por Video – Laparoscopia. Suturas mecánicas. Intervenciones en Pediatría.

Cirugías de los Anexos del Tubo Digestivo: Cirugías de las Vías Biliares, convencional y por Video – Laparoscopia. Cirugía Hepática. Enfermedades Endémicas. Cirugía del Páncreas y del Bazo, convencional y por Video – Laparoscopia. Urgencias. Intervenciones en Pediatría.

Cirugía Vascular periférica: Fístula Arterio – Venosa. Úlceras. Tratamiento. Várices. Cirugía Convencional y por Video – Laparoscopia. Obliteración Arterial. Métodos de diagnóstico.

Cirugía mini – invasiva. Endartrectomías. By-Pass. Embolectomías. Urgencias. Aneurismas. Síndrome de Leriche. Amputación de miembro.

Urología: Cirugía Renal, de las Glándulas Supra-renales, del Uréter, de la Vejiga y de la Próstata: ostomías, ectomías. Métodos de diagnóstico. Cirugías convencionales y percutáneas. Cirugías de la uretra, del testículo, del escroto y del pene. Urgencias.

Cirugía Ginecológica. Intervenciones por vía abdominal del: ovario, trompas y útero. Métodos de Diagnóstico. Cirugías convencionales y por Video – Laparoscopia. Fecundación in vitro. Inseminación artificial. Intervenciones por vía vaginal: métodos de diagnóstico. Ectomías.

Cirugías del cuello y cuerpo uterino. Rafias. Cirugías de la vulva.

Obstetricia: Gestación. Parto. Cesárea. Aborto. Urgencias. Embarazo Ectópico.

Mama: Patología benigna y maligna de la mama. Diagnóstico. Biopsias. Cuadrantectomías.

Mastectomías. Anomalías del desarrollo. Ginecomastias.

### **Prácticas profesionalizantes en entornos formativos:**

En relación con el presente módulo, los estudiantes deberán realizar actividades que le permitan:

- Describir la Anatomía Quirúrgica.
- Aplicar la Anatomía Quirúrgica según las diferentes Técnicas Quirúrgicas.
- Identificar el rol del Instrumentador Aséptico frente a las diferentes cirugías.
- Reconocer las Técnicas Quirúrgicas y su fundamentación.
- Proceder de acuerdo a la selección de la Técnica Quirúrgica.

### **Referenciales para la evaluación:**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las capacidades profesionales propuestas en el módulo:

- Identifica las regiones anatómicas.
- Reconoce la Anatomía Quirúrgica y la relaciona con la Técnica Quirúrgica.
- Desarrolla las habilidades, capacidades y destrezas en la aplicación de las diferentes Técnicas Quirúrgicas.
- Desempeña su rol de manera coherente y eficiente dentro del equipo de salud en el procedimiento quirúrgico.

### **Perfil docente:**

Licenciado y/o Técnico en Instrumentación quirúrgica, Médico cirujano, que posea formación específica en los contenidos enunciados en este módulo, con formación pedagógica, que califique su ingreso y promoción en la carrera docente.

## **MÓDULO: FUNDAMENTOS DE LA INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA**

**Carga horaria: 128 horas**

### **Síntesis introductoria:**

Los contenidos y actividades propuestos en este módulo darán oportunidad a los estudiantes de adquirir los saberes y realizar prácticas sobre las bases del proceso de

instrumentación quirúrgica, abordando los contenidos relativos a dicho proceso tanto en los distintos ámbitos de desempeño como respecto a la atención del paciente. Se centra en el espacio de trabajo y elementos que lo componen, las técnicas respectivas a la atención al paciente y al acto quirúrgico y los procesos iniciales de instrumentación.

**Capacidades profesionales:**

Se espera que al finalizar el cursado de este espacio curricular los estudiantes logren:

- Conocer el espacio físico, instrumental, tecnología, insumos y mobiliario que son parte del área quirúrgica en la que se desempeñe.
- Dominar las técnicas y los procedimientos relativos a la atención del paciente y los procesos iniciales de la instrumentación.
- Valorar el respeto por el paciente y la importancia de los cuidados durante el proceso peri-operatorio, dentro del área quirúrgica, conjuntamente con el equipo de salud interviniente.
- Identificar los diferentes tipos de drogas, sus propiedades, mecanismos de acción, indicaciones y dosis.
- Distinguir los distintos tipos de anestesia.

**Contenidos:**

Ambiente quirúrgico. Planta física: condiciones y diseño del quirófano. Equipamiento general y de última generación: descripción, manejo, cuidados especiales y mantenimiento. Aspectos básicos de la organización y funcionamiento de áreas quirúrgicas. Quirófano seguro. Quirófano inteligente. Sistemas de seguridad y bioseguridad. Normativas vigentes. Limpieza de quirófano y del área quirúrgica. Desinfectantes de uso hospitalario. Controversias en la elección de procesos de desinfección.

Equipo quirúrgico. La instrumentación quirúrgica desde sus comienzos a la actualidad. Instrumentador/a aséptico/a e Instrumentador/a circulante. Roles, funciones y responsabilidades profesionales. Funciones e interrelación con los distintos miembros del equipo de salud.

El Instrumentador/a aséptico y el acto quirúrgico. El acto quirúrgico: definición y descripción. Técnica de la instrumentación. Lavado quirúrgico de manos y práctica del mismo. Secado. Vestimenta aséptica: componentes y colocación. Equipos de ropa: composición. Distintos tipos de mesas de instrumental: descripción. Armado y distribución del material en la mesa de instrumental. Colocación de campos quirúrgicos y alforja, materiales a utilizar para su fijación.

Fundamentos farmacológicos. Concepto de drogas: naturaleza, características, dosificación y vías de administración. Farmacodinamia. Farmacocinética de las drogas más utilizadas en el quirófano. Drogas. Clasificación y funciones. Acción farmacológica. Administración de medicamentos. Cuidado y manejo de drogas.

Conceptos de Anestesia: clasificación. Anestesia general, regional y local. Materiales necesarios para cada tipo de anestesia. Máquinas de anestesia. Drogas utilizadas. Formas medicamentosas, dosis, efectos, diluciones, toxicidad. Anestesia en las distintas especialidades. Recuperación post anestesia. Prevención de accidentes. Rol de la

instrumentación quirúrgica en el proceso de anestesia. Emergencias en el quirófano. Hipotermia. Hipertermia maligna.

Transfusión de sangre. Concepto, generalidades y accidentes.

El instrumentador/a circulante y la atención directa del paciente. Atención peri-operatoria. Preparación del quirófano y reabastecimiento. Admisión, preparación y recuperación del paciente del procedimiento quirúrgico. El paciente y su grupo social de pertenencia. El paciente pediátrico, adolescente, adulto y de tercera edad: cuidados generales, protección física y psicológica. Consentimiento quirúrgico e informado. Signos vitales: valores normales. Pre-operatorio mediato e inmediato. Historia clínica: registros y controles. Riesgo quirúrgico. Identificación del paciente. Listas de chequeo. Vestimenta, confort e higiene del paciente. Movilización del paciente. Métodos de inmovilización y métodos de fijación del paciente. Posiciones quirúrgicas y manejo de camillas y accesorios. Colocación de dispositivos termorreguladores, electroquirúrgicos y de aspiración. Ergonomía: mecánica corporal. Post-operatorio: Acondicionamiento de la herida operatoria. Complicaciones por infecciones. Oblito quirúrgico: prevención. Recuperación anestésica. Muerte en el quirófano. Procedimiento. Acondicionamiento de piezas operatorias y muestras biológicas: cuidados y responsabilidades.

Materiales, insumos, métodos y técnicas. Descontaminación, limpieza y acondicionamiento de materiales e instrumental utilizados en las cirugías. Cuidados especiales. Esterilización. Métodos de baja y alta temperatura. Preparación del material para el acto quirúrgico. Instrumental y biomateriales de aplicación quirúrgica. Características y uso. Clasificación de instrumental por función: diéresis, disección, hemostasia, prehensión, separación y síntesis. División y clasificación por especialidades quirúrgicas. Instrumental de cirugía de invasión mínima: clasificación y usos. Sistemas de robótica, laser, criocirugía, ultrasónicos. Electrobisturí monopolar y bipolar. Suturas: concepto, clasificación, elementos necesarios y aplicaciones. Técnicas convencionales de suturas. Suturas mecánicas y de invasión mínima. Mallas quirúrgicas. Sondas y drenajes: concepto y clasificación. Utilización en cada especialidad. Aspiración quirúrgica convencional y aspiradores para cirugía de invasión mínima.

Técnicas y procedimientos. Recepción y preparación del paciente, armado del quirófano, preparación de materiales e insumos necesarios seleccionados según especialidad. Vestido, enguantado y armado de mesa. Reacondicionamiento de material y del quirófano.

### **Prácticas profesionales en entornos formativos:**

En relación con el presente módulo, los estudiantes deberán realizar actividades que le permitan:

- Reconocer el espacio quirúrgico, los instrumentos y los elementos que lo componen.
- Identificar el acto quirúrgico y las bases de la instrumentación.
- Analizar las diferentes técnicas de la instrumentación quirúrgica.
- Establecer contacto con el espacio de la praxis.
- Identificar los distintos tipos de drogas y anestésicos que se utilizan en el quirófano.

### **Referenciales para la evaluación:**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las capacidades profesionales propuestas en el módulo:

- Analiza el espacio físico del área quirúrgica.
- Identifica los instrumentos, equipos, tecnologías, materiales y mobiliario.
- Aplica técnicas y procedimientos relacionados con la atención del paciente y los procesos iniciales de la instrumentación.
- Distingue la importancia de atender al paciente de manera integral.
- Valora los cuidados en los procedimientos de la especialización y el trabajo en equipo.
- Reconoce las distintas drogas y anestésicos en el área quirúrgica.

### **Perfil docente:**

Profesional Superior del área de la Instrumentación Quirúrgica, que posea formación específica en los contenidos enunciados en este módulo, con formación pedagógica, que califique su ingreso y promoción en la carrera docente.

## **PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES II: “INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA DE MENOR Y MEDIANA COMPLEJIDAD”**

**Carga horaria: 352 horas**

### **Síntesis introductoria:**

Este segundo espacio de práctica profesionalizante propicia momentos de inserción en el ámbito del quirófano en forma creciente (práctica en contexto), de manera tal que el estudiante tenga la oportunidad de participar de todas las actividades inherentes al ejercicio de su profesión, aproximándose en forma global e integrada a las actividades de quirófano. Tiene como propósitos favorecer la integración de conocimientos relativos a las técnicas y procedimientos de instrumentación de las cirugías menores y de mediana complejidad, y ofrecer variadas actividades formativas para el desarrollo de capacidades que se ponen en juego en el desempeño del rol de instrumentador/a quirúrgico/a aséptico/a y circulante

### **Capacidades profesionales:**

Se espera que al finalizar el cursado de este espacio curricular los estudiantes logren:

- Integrar en las prácticas en áreas quirúrgicas conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes relativas a la instrumentación quirúrgica en cirugías menores y medianas, programadas y de urgencia.
- Adquirir criterios profesionales que le permitan seleccionar y preparar adecuadamente el instrumental, los insumos y elementos necesarios para instrumentar cirugías de menor y mediana complejidad según especialidad.
- Aplicar los procedimientos para la selección del instrumental acordes a cada especialidad quirúrgica menor y mediana.

- Reconocer e implementar los procesos específicos relacionados con la atención quirúrgica del paciente en cirugía menor y mediana.
- Identificar situaciones problemáticas y los diferentes modos de intervenir en ellas.
- Reflexionar sobre la experiencia realizada en las prácticas profesionalizantes vinculadas a cirugías menores y medianas.

**Las prácticas se planificarán en relación a los siguientes ejes conceptuales:**

El rol profesional del instrumentador/a aséptico y del instrumentador/a circulante en cirugías de menor y mediana complejidad, programadas y de urgencia.

La atención del paciente adulto durante el acto quirúrgico en cirugías de menor y mediana complejidad. Procesos específicos de atención quirúrgica.

El instrumental quirúrgico utilizado en procedimientos de cirugía de menor y mediana complejidad según especialidad.

Las técnicas y procedimientos de instrumentación en cirugías de menor y mediana complejidad.

La preparación y armado del quirófano. Instrumental, materiales y suturas necesarios para el desarrollo de cada una de las cirugías. Preparación y armado de la mesa de instrumentación. Ingreso del paciente. Posiciones quirúrgicas: cuidados especiales. Colocación de campos. Disposición del equipo quirúrgico. Traslado del paciente. Urgencias. Acondicionamiento de bandeja con agentes anestésicos.

**Prácticas profesionalizantes en entornos formativos:**

En relación con el presente módulo, los estudiantes deberán realizar actividades que le permitan:

Para el primer cuatrimestre:

- Reconocer los valores sociales de la práctica profesional.
- Aplicar los conceptos característicos que se asumen en los diferentes roles.
- Identificar las normas de Bioseguridad.
- Planificar las actividades según el rol de Instrumentador Quirúrgico aséptico y circulante.
- Valorar su actuación en torno al desarrollo del rol.
- Reconocer el área quirúrgica, su mobiliario, características, funciones.
- Reconocer el instrumental quirúrgico, su clasificación. Usos.
- Realizar el lavado quirúrgico de manos.
- Seleccionar y preparar adecuadamente el instrumental, los insumos y elementos necesarios para instrumentar cirugías: de la pared abdominal, del tracto digestivo y sus anexos, cirugía vascular periférica, urológica, ginecológica, obstétrica y mama.

En el segundo cuatrimestre:

- Instrumentar y circular bajo supervisión del Instrumentador de Planta y docente de la práctica, las cirugías de la pared abdominal, del tracto digestivo y sus anexos, cirugía vascular periférica, urológica, ginecológica, obstétrica y mama.
- Identificar situaciones problemáticas y los diferentes modos de intervenir en ellas.

### **Referenciales para la evaluación:**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las capacidades profesionales propuestas en el módulo:

- Identifica los conocimientos y principios científicos con las técnicas en Instrumentación Quirúrgica.
- Demuestra el dominio de habilidades y destrezas de manera eficiente.
- Desarrolla sus capacidades de asistencia de acuerdo al ámbito de su competencia.
- Describe las normas y procedimientos de Bioseguridad en las actividades inherentes a su profesión.
- Reconoce la legislación vigente ante su ejercicio profesional.
- Planifica sus actividades dentro del contexto ético profesional.

### **Entorno de Aprendizaje:**

Debido a las características del módulo, los procesos de enseñanza y aprendizaje se deben desarrollar en un contexto teórico-práctico que deberá contar con espacios físicos adecuados a la matrícula y al tipo de capacidades propias del módulo (aula-taller o sector de características similares). Se deben garantizar condiciones de climatización, ventilación, seguridad y luminosidad mínimas para actividades educativas. También se debe contar con recursos para las tareas expositivo-explicativas. Se dispondrá de todos los elementos de seguridad para preservar equipos, personas y medio ambiente.

En consecuencia, para el dictado de este espacio se requiere de un Hospital de mediana y alta complejidad con áreas quirúrgicas y obstétricas. El centro quirúrgico, deberá contar con quirófanos donde se efectúen intervenciones quirúrgicas, diarias y programadas de cirugía general. Su desarrollo supone la vinculación con centros asistenciales cuyas actividades permitan experiencias de formación significativas para los estudiantes, con el fin de fomentar la relación con el entorno productivo y aproximarse mejor a contextos reales de trabajo.

La relación docente - alumno en dicho año será: de cuatro (4) alumnos por docente en áreas quirúrgicas con dos (2) quirófanos, y de ocho (8) alumnos por docente en áreas quirúrgicas con cuatro (4) quirófanos ubicados en el mismo servicio.

### **Perfil profesional:**

Licenciado y/o Técnico en Instrumentación Quirúrgica, que posea formación específica en los contenidos enunciados en este módulo, con formación pedagógica, que califique su ingreso y promoción en la carrera docente.

## TERCER AÑO:

### MODULO: TALLER DE EMERGENCIAS Y URGENCIAS

---

Carga horaria: 64 horas

#### Síntesis introductoria:

Este taller aborda los contenidos referidos a la resolución de las situaciones especiales y de las emergencias que pueden producirse durante las intervenciones quirúrgicas. A través de este espacio curricular, el futuro técnico superior aprende los fundamentos, maniobras y procedimientos que tiene que dominar cuando se encuentre con pacientes en esas situaciones.

#### Capacidades profesionales

Se espera que al finalizar el modulo los estudiantes logren:

- Identificar las diversas emergencias durante el acto quirúrgico.
- Discriminar entre una cirugía programada y una de urgencia.
- Aplicar las maniobras de resucitación cardiopulmonar avanzada a partir de simuladores para actuar en las situaciones especiales y de emergencia.

#### Contenidos:

Emergencias en el acto quirúrgico: Clasificación. Resolución de: Hemorragias, Shock, Paro Cardio – Respiratorio. Cirugía menor: Canalización venosa. Traqueostomía. Biopsia. Materiales y métodos. Concepto de cirugía programada y de urgencia. Emergencias anestésicas.

Transfusión de sangre. Temperatura de hemoderivados. Accidentes. Error de grupo sanguíneo. Hemólisis. Manifestación de la incompatibilidad. Hemorragias.

Concepto de trauma. Atención inicial. Cuidados definitivos.

Concepto de catástrofe. Concepto de triage. Situaciones especiales.

Shock. Hipertermia maligna. Traqueotomía. Paro cardio-respiratorio.

RCP en situaciones especiales. Resucitación cardiopulmonar avanzada:

- Métodos y técnicas en la utilización del equipamiento en las áreas de emergencia
- Manejo de la vía aérea y dispositivos biomédicos.
- Vías de acceso.

Recuperación anestésica. Muerte en el quirófano. Procedimiento. Acondicionamiento de piezas operatorias y muestras biológicas: cuidados y responsabilidades.

#### Prácticas profesionalizantes en entornos formativos:

En relación con el presente módulo, los estudiantes deberán realizar actividades que le permitan:

- Identificar los tipos de emergencias y planificar las acciones adecuadas para cada caso.
- Reconocer los procedimientos, funciones y roles para mejorar la asistencia de una emergencia en el acto quirúrgico.

- Distinguir el instrumental, la tecnología y los insumos necesarios en una situación de emergencia.
- Realizar primeros auxilios básicos con simuladores.

#### **Referenciales para la evaluación:**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las capacidades profesionales propuestas en el módulo:

- Identifica las funciones y su rol dentro del equipo quirúrgico ante una situación de emergencia.
- Establece el ámbito y el instrumental necesario para desempeñar su tarea.
- Reconoce las actividades y funciones como Instrumentador circulante, aséptico y coordinador ante diferentes tipos de emergencias.
- Realiza los procedimientos de acuerdo a las normas de Esterilización y de Bioseguridad.
- Valora el respeto por el paciente y la importancia de los cuidados durante el proceso peri-operatorio, dentro del área quirúrgica, conjuntamente con el equipo de salud interviniente en situaciones de emergencia.
- Logra realizar procedimientos básicos de primeros auxilios.

#### **Perfil docente:**

Licenciado y/o Técnico en Instrumentación quirúrgica, que posea formación específica en los contenidos enunciados en este módulo, con formación pedagógica, que califique su ingreso y promoción en la carrera docente.

### **MÓDULO: ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL QUIRÓFANO**

---

**Carga horaria: 64 horas**

#### **Síntesis introductoria:**

A través del presente módulo se pretende que el futuro Técnico Superior en Instrumentación Quirúrgica adquiera conocimientos que le permitan plantearse el gerenciamiento desde una perspectiva superadora con respecto a la tradicional. Tiene como propósito brindar herramientas teóricas y prácticas para la administración y organización del quirófano en toda su complejidad.

Los contenidos propuestos en este módulo guiarán la administración, organización y conducción del centro quirúrgico, la optimización de los recursos, y la supervisión ligada al control de la calidad y a la capacitación del recurso humano a su cargo.

#### **Capacidades profesionales:**

Se espera que al finalizar el módulo el estudiante logre:

- Identificar los fundamentos para la administración, la organización, la normativa vigente y la conducción del centro quirúrgico.

- Reconocer de las áreas y/o servicios, su funcionamiento y su vínculo con los centros quirúrgicos.
- Vincular la responsabilidad profesional como coordinador frente al cumplimiento de las normas de bioseguridad.
- Aplicar las estrategias de capacitación e investigación.
- Comprender la importancia de la organización de los recursos humanos en el área quirúrgica para el desarrollo de sus actividades.
- Adquirir herramientas para el proceso de gestión de calidad del quirófano.

### **Contenidos:**

Organización de áreas quirúrgicas. Rol del coordinador, supervisor. La comunicación en el equipo quirúrgico y demás integrantes del equipo de salud. Funcionamiento de áreas quirúrgicas.

Gestión de recursos humanos en áreas quirúrgicas. Administración, desarrollo y capacitación del recurso humano en quirófano. Distribución del recurso humano en el área. Normas y leyes laborales vigentes. Reclutamiento. Selección. Capacitación. Evaluación del desempeño. Remuneraciones Registros de datos referentes a: francos, guardias rotativas, licencias, urgencias.

Administración de Recursos Financieros. Ley de Contabilidad N° 7764. Reglamento de Contrataciones del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires. Licitación Privada y Pública. Contratación directa. Ley de Procedimientos Administrativos N° 4647. Normas. Plazos. Sanciones. Comisión de pre – adjudicación. El rol de Instrumentador.

Gestión y administración del área quirúrgica. Generalidades. Tareas en el quirófano. Relación con otras áreas y servicios. Sistemas de interrelación hospitalaria. Administración de Recursos Materiales. Control de Inventarios. Equipamiento, materiales e insumos y atención del paciente. Registros y planillas (Patología, Bacteriología, Parte Quirúrgico y de Insumos). Cálculo y manejo de stock. Técnica de confección de listas de operaciones. Técnica de confección de partes de insumos quirúrgicos. Preparación de listas de provisiones. Cronograma de trabajo. Protocolos de piezas operatorias. Registro de datos: libros de cirugías, de implantes y de ablaciones. Sistema de compras: asesoramientos técnicos.

Gestión de calidad. Calidad: definiciones. Evolución histórica del concepto de calidad. Herramientas de la calidad. Modelos de gestión: ISO 9001. Premio Nacional de la Calidad.

### **Prácticas profesionalizantes en entornos formativos:**

En relación con el presente módulo, los estudiantes deberán realizar actividades que le permitan:

- Administrar y organizar el servicio.
- Identificar y optimizar los recursos disponibles.
- Valorar la gestión como medio para alcanzar la calidad.
- Describir habilidades de conducción y manejo de grupos.
- Utilizar la capacitación permanente como parte del gerenciamiento del recurso humano.

- Analizar la legislación vigente.

### **Referenciales para evaluación:**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las capacidades profesionales propuestas en el módulo:

- Reconoce las bases de la administración y organización del servicio.
- Identifica la importancia de la conducción para el funcionamiento del sector.
- Desarrolla su rol como coordinador implementando estrategias para la capacitación e investigación.
- Valora la responsabilidad profesional en el cumplimiento de las normas de Bioseguridad del centro quirúrgico.
- Analiza las relaciones entre las áreas, servicios y otros centros quirúrgicos.

### **Perfil docente:**

Licenciado y/o Técnico en Instrumentación Quirúrgico con experiencia en gestión, Licenciado en Administración con orientación es sistemas de salud, que posea formación específica en los contenidos enunciados en este módulo, con formación pedagógica, que califique su ingreso y promoción en la carrera docente.

## **MODULO: BIOÉTICA**

---

**Carga horaria: 64 horas**

### **Síntesis introductoria**

Este módulo se orienta a introducir a los futuros Técnicos Superiores en Salud en el conocimiento de las principales contribuciones de la Bioética a las ciencias de la vida y a la atención de la salud. Así contribuye a la comprensión del pensamiento ético y al reconocimiento de los problemas éticos y sociales inherentes a la dinámica propia del desarrollo tecnológico en salud.

El módulo plantea un panorama introductorio a los problemas de la bioética contemporánea y se estructura alrededor de tres ejes. Por un lado, debates filosóficos sobre salud y enfermedad, vida y muerte. Por otro lado, abarca consideraciones acerca de la clínica médica, la investigación y la atención a la salud. Por último, incluyen aspectos de la bioética desde una mirada poblacional.

Al finalizar el módulo, el/la alumno/a estará en condiciones de integrar los principios éticos y bioéticos, y los valores básicos en su formación científica, técnica y social.

### **Capacidades profesionales**

- Reconocimiento de la evolución de la Bioética.
- Identificación de los problemas de Bioética contemporánea.
- Significación de los conflictos bioéticos en la atención de la salud.
- Reconocimiento de las implicancias éticas que la práctica profesional le impone.

## Contenidos

Introducción a la problemática ética y surgimiento de la disciplina bioética. Delimitación de las esferas de la ética, la política, la filosofía, el derecho y la religión. Utilitarismo moral, deontología y nuevas perspectivas éticas. Guerras mundiales: conflictos entre ética, ciencia y política. Experimentación con seres humanos, surgimiento de la bioética y desarrollo de la disciplina en los países centrales. La visión liberal: la teoría de los principios. Sus límites: determinaciones sociales de la salud/enfermedad. Las reflexiones elaboradas desde América Latina y el Caribe: crítica al modelo biomédico hegemónico y la medicalización de la vida. Las alternativas planteadas: medicina social, salud colectiva y salud comunitaria.

Debates filosóficos sobre salud y enfermedad, vida y muerte. Epistemología en salud: las nociones de cuerpo, vida, muerte, patología, dolencia, padecimiento y enfermedad. Biopolítica y la determinación socio-histórica de lo normal y lo patológico. Dilemas éticos al comienzo y al final de la vida. Legislación argentina y jurisprudencia internacional.

Medicalización de la vida y el “mandato tecnológico”. Encarnamiento terapéutico y calidad de vida.

Consideraciones acerca de la clínica médica, la investigación y la atención a la salud. El proceso salud/enfermedad/atención/cuidado. Problemáticas éticas en la atención a la salud: consentimiento informado, paternalismo y derechos del paciente, secreto profesional y confidencialidad, responsabilidad ética profesional de los trabajadores en salud, uso de la información, etc. Investigación y experimentación con seres humanos. Los comités de ética hospitalaria y los comités de ética en la investigación. Legislación argentina y jurisprudencia internacional.

Bioética desde una mirada poblacional. La salud pública, políticas sanitarias y los determinantes sociales de la salud/enfermedad. Acceso a la salud y justicia en salud. Riesgo vs. vulnerabilidad. Interculturalidad y salud. Género y salud. Derecho individual y derecho colectivo. Litigiosidad en salud. Mercantilización de la vida e industria de la salud/enfermedad. El papel de la industria farmacéutica y los intereses corporativos.

## Prácticas Profesionalizantes en Entornos Formativos:

En relación con el presente módulo, los estudiantes deberán realizar actividades que le permitan:

- Discutir de casos acerca del consentimiento informado y los derechos del paciente.
- Evaluar la función del Comité de Ética Hospitalario y de los casos controvertidos en el manejo de la información, tomando en cuenta que una resolución no satisfactoria del caso puede exponer al Hospital a acciones judiciales.
- Fundamentar con argumentos éticos el curso de acción que recomendarían en el caso. Las posiciones deben apoyarse en la bibliografía, en la legislación nacional (Ley de Muerte Digna, Ley de Derechos del Paciente) o internacional, y en casos que hayan sentado jurisprudencia.

### **Criterios para la evaluación:**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las capacidades profesionales propuestas en el módulo:

- Conoce los derechos del paciente y la importancia del consentimiento informado.
- Ante situaciones conflictivas, logra dar respuestas en el marco de la bioética.
- Comprende el alcance y la importancia de la ética profesional.

### **Perfil docente:**

Profesor o Licenciado en Filosofía, sociólogo con especialización en Bioética o Profesional de la Salud con especialización en Ética o Salud Pública, que posea formación específica en los contenidos enunciados en este módulo, con formación pedagógica, que califique su ingreso y promoción en la carrera docente.

## **MÓDULO: INGLÉS**

---

**Carga horaria: 64 horas**

### **Síntesis introductoria:**

Las exigencias actuales de la práctica de los profesionales de la salud en general, y especialmente la de los Técnicos en salud, requieren del conocimiento del idioma inglés en sus prácticas cotidianas. Teniendo en cuenta que el inglés es un idioma de uso general en el mundo y en mucha bibliografía, y que los folletos con las indicaciones de funcionamiento y cuidados de aparatos e instrumental utilizados en las distintas especialidades están redactados en ese idioma, la incorporación de la capacitación del inglés en su formación, constituye entonces una herramienta indispensable.

### **Capacidades Profesionales**

Se espera que al finalizar el módulo el estudiante logre:

- Identificar las principales estrategias de lectura e interpretación de textos de la especialidad a fin de lograr la lectura autónoma.
- Reflexionar sobre el lenguaje en general, sobre el idioma inglés y sobre la lengua materna en particular para una mejor comprensión del texto.
- Reconocer las relaciones semánticas dentro de la oración, entre oraciones y entre párrafos.
- Identificar estructuras y construcciones del idioma inglés en textos de especialidad.
- Aplicar de técnicas de traducción.

### **Contenidos:**

Técnicas y Recomendaciones. Cómo deducir el significado de un término en función del contexto.

Uso de diccionarios y glosarios. Organización del vocabulario. Definición de términos.

Descripción de una máquina/aparato/producto. Características y beneficios. Especificaciones. Medidas y dimensiones.

Materiales y propiedades. Identificación de partes. Comparación de productos. Descripciones técnicas con lenguaje simple y cotidiano. Descripción de procesos. Secuenciadores. Descripción de etapas.

Uso de la voz activa y pasiva. Frases para expresar causa y efecto.

Descripción de procedimientos y mecanismos. Instrucciones de uso escritas y orales. Secuenciadores y frases de tiempo. Imperativos. Uso de condicionales. Expresiones de simultaneidad. Expresiones de advertencias y recomendaciones.

Verbos de permiso y obligación. Verbos de recomendación. Documentación de equipamientos. Garantía de un producto. Póliza de seguro.

### **Prácticas Profesionalizantes en Entornos Formativos:**

Por tratarse de una unidad curricular con formato de taller, se procura relacionar los conocimientos teóricos y los saberes prácticos. Por ello, las actividades prácticas formativas se desarrollarán en el aula a partir de la realización de ejercicios de aplicación, lectura y traducción de textos y folletos. Se utilizarán materiales audiovisuales para favorecer el aprendizaje práctico del idioma extranjero.

### **Referenciales para la evaluación:**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de los cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las capacidades profesionales propuestas en el módulo:

- Valora la importancia del idioma como herramienta comunicacional para la interpretación y lectura de materiales de trabajo que faciliten la tarea profesional.
- Incorporó conocimientos básicos sobre el idioma Inglés que permitan el intercambio de información.
- Lee, interpreta y traduce materiales de trabajo sencillos: recomendaciones en máquinas, folletos, rótulos, etiquetas, etc.
- Identifica en textos complejos de la especialidad, las relaciones semánticas dentro de la oración.
- Consulta con fluidez el diccionario bilingüe.
- Comprende en una primera lectura textos científicos cortos.
- Consigue leer los textos de la especialidad.
- Toma nota en su lenguaje materno mientras lee un artículo en inglés.
- Reformula en español información contenida en frases más complejas en idioma inglés.
- Logra confeccionar su propio glosario.

### **Perfil docente:**

Profesional Superior de Inglés, que posea formación específica en los contenidos enunciados en este módulo, con formación pedagógica, que califique su ingreso y promoción en la carrera docente.

**MODULO: ANATOMÍA Y TÉCNICA QUIRÚRGICA II****Carga horaria: 128 horas****Síntesis introductoria:**

Este módulo comprende las técnicas quirúrgicas apropiadas para cada especialidad y sus respectivos fundamentos científicos. Las patologías prevalentes constituyen el criterio que orienta la selección y organización de las mencionadas técnicas. La anatomía quirúrgica aporta los conocimientos necesarios para ubicar las técnicas quirúrgicas correspondientes. Los contenidos propuestos se refieren al desempeño del Instrumentador Quirúrgico aséptico frente a las intervenciones quirúrgicas de las especialidades.

**Capacidades profesionales:**

Se espera que al finalizar el cursado de este espacio curricular los estudiantes logren:

- Reconocer las características topográficas de las regiones anatómicas para la correcta realización de las técnicas.
- Comprender las nociones básicas de la anatomía quirúrgica y su relación con las técnicas desarrolladas en cada especialidad.
- Integrar las habilidades y destrezas para el cumplimiento de las técnicas quirúrgicas específicas.
- Dedicar atención directa y eficiente dentro del ámbito de su competencia al equipo de salud durante el acto quirúrgico.

**Contenidos:**

Anatomía: Nociones anatomo–quirúrgicas y funcional del sistema locomotor. Aparato respiratorio. Corazón y los grandes vasos. Encéfalo. Cabeza y cuello, Glándulas anexas, la laringe, tráquea y esófago. Piel. Aparato visual y auditivo. Anatomía quirúrgica pediátrica.

Técnica Quirúrgica II: Traumatología y ortopedia. Sistema locomotor. Esguinces. Luxaciones. Fracturas. Tratamiento cruento e incruento. Tratamiento de las patologías de los huesos, articulaciones, tendones y músculos. Intervenciones sobre el miembro superior y la cintura escapular. Osteosíntesis. Artroplastias. Prótesis e injertos. Materiales y métodos. Patología de la mano. Tratamiento quirúrgico. Intervenciones de la cintura pelviana y miembros inferiores. Lesiones traumáticas. Osteosíntesis. Artroplastias. Materiales y métodos. Artroscopias. Osteotomías. Cirugía de la columna. Cirugías correctivas. Materiales y métodos. Intervenciones en pediatría

Cirugía del tórax: Oscopías. Centesis. Tomías. Ostomías. Ectomías. Tratamiento quirúrgico. Materiales y métodos. Cirugía convencional y por Video Laparoscopia. Cirugías de mediastino. Intervenciones en pediatría.

Cirugía cardíaca: Colocación de marcapasos. Intervenciones quirúrgicas del corazón, los grandes vasos y las válvulas. Circulación extracorpórea. Intervenciones en pediatría.

Neurocirugía: Métodos de diagnóstico. Procedimientos de derivación y descompresión. Colocación del sensor. Craneotomías. Tratamiento quirúrgico de: Hematomas, Aneurismas y Tumores. Craneopatías. Intervenciones en pediatría.

Cirugía de la boca. Patologías y tratamiento quirúrgico de: paladar, de fracturas maxilofaciales y malformaciones congénitas. Diagnóstico y tratamiento de quirúrgico de las patologías de: lengua, glándulas salivales, laringe, tiroides, tráquea y de los linfáticos del cuello. Resecciones, parciales, totales y oncológicas. Intervenciones en pediatría.

Cirugías del esófago: Métodos de diagnóstico. Intervenciones sobre el esófago, ostomías, ectomías, plastias. Várices esofágicas. Intervenciones en pediatría. Operaciones convencionales y por Video Laparoscopia. Prótesis. Urgencias.

Cirugía Plástica y reparadora. Quemaduras. Urgencias. Tratamiento quirúrgico del quemado. Injertos. Colgajos. Materiales y métodos. Cirugía plástica de: oreja, párpados, nariz, labios, mentón y mamas. Prótesis. Materiales y métodos. Cirugía estética. Pillin. Liftin. Cirugía reconstructiva y reparadora de la mano. Intervenciones en pediatría.

Otorrinolaringología: Cirugías del tabique y los senos paranasales. Principales operaciones del oído. Prótesis e injertos. Amigdalectomía. Materiales y métodos. Intervenciones en pediatría.

Cirugía Oftalmológica. Intervenciones del párpado superior e inferior, del conducto lagrimal, del cristalino, de la retina. Enucleación. Urgencias. Materiales y métodos. Intervenciones en pediatría.

Cirugía Trasplantológica. Trasplante de órganos. Concepto de: ablación, donante y receptor. Legislación vigente. Intervenciones en pediatría.

### **Prácticas profesionalizantes en entornos formativos:**

En relación con el presente módulo, los estudiantes deberán realizar actividades que le permitan:

- Describir la Anatomía Quirúrgica en adultos y pediátricos.
- Identificar el rol del Instrumentador Quirúrgico frente a las diferentes cirugías.
- Seleccionar y aplicar la técnica de acuerdo a la patología.
- Proceder de acuerdo a la selección de la Técnica Quirúrgica.

### **Referenciales para la evaluación:**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las capacidades profesionales propuestas en el módulo:

- Identifica las regiones anatómicas y las relaciona con la técnica a utilizar.
- Distingue la Anatomía Quirúrgica y la relaciona con la Técnica Quirúrgica.
- Desarrolla las habilidades, capacidades y destrezas en la aplicación de las diferentes Técnicas Quirúrgicas.
- Desempeña su rol de manera eficiente y eficaz dentro del equipo de salud en el procedimiento quirúrgico.
- Selecciona la técnica de acuerdo a la patología.

**Perfil docente:**

Profesional Superior del área de la Medicina y/o Instrumentación Quirúrgica, que posea formación específica en los contenidos enunciados en este módulo, con formación pedagógica, que califique su ingreso y promoción en la carrera docente.

**PRÁCTICAS PROFESIONALIZANTES III: “INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA DE MAYOR COMPLEJIDAD Y DE CIRUGÍA INFANTIL”**

---

**Carga horaria: 352 horas**

**Síntesis introductoria:**

Esta última práctica profesionalizante propone una inserción integral en las áreas quirúrgicas donde se realizan cirugías de mayor complejidad y prácticas quirúrgicas infantiles. Se abordan conocimientos teóricos y prácticos relativos a las técnicas y procedimientos de instrumentación que se implementan en cirugías mayores e infantiles –programadas y de urgencia–, y se promueve el desarrollo de capacidades vinculadas al trabajo en equipo con profesionales médicos y de apoyo que interactúan en el área quirúrgica.

A través de las diferentes actividades, este espacio contribuye al fortalecimiento del rol profesional integrando los conocimientos que se construyen a lo largo de la carrera. Se abordan concepciones propias de la organización y administración de los sistemas de salud para que los Técnicos Superiores en Instrumentación Quirúrgica se inserten desde su rol profesional aportando sus saberes específicos.

Este campo completa los procesos y propone al alumno la posibilidad de resignificar los conceptos de la Atención del Paciente Quirúrgico, las Técnicas Quirúrgicas y la Gestión del Centro Quirúrgico, en relación con su práctica profesional concreta teniendo en cuenta las normas de Bioseguridad.

**Capacidades profesionales**

A través de este espacio, se espera que los estudiantes logren:

- Integrar las prácticas en el áreas quirúrgicas con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes requeridos para la instrumentación quirúrgica de cirugías de mayor complejidad y de cirugía infantil, programadas y de urgencia.
- Afianzar y ampliar los criterios profesionales que le permitan seleccionar y preparar adecuadamente el instrumental, los insumos y elementos necesarios para instrumentar cirugías mayores y cirugía infantil según especialidad, ablación y trasplante de órganos basándose en los conocimientos de técnicas médicas.
- Desarrollar autonomía en el marco del trabajo en equipo con profesionales médicos y de apoyo, teniendo en cuenta cada especialidad quirúrgica y aplicando controles de calidad.
- Reconocer e implementar los procesos específicos relacionados con la atención quirúrgica del paciente en cirugía mayor y en cirugía infantil.
- Comprender los procesos específicos, las situaciones en quirófano y los modos de intervención del técnico superior en la ablación y trasplante de órganos.

**Las prácticas se planificarán en relación a los siguientes ejes conceptuales:**

El rol profesional del instrumentador/a aséptico/a en cirugías de mayor complejidad y de cirugía infantil, programadas y de urgencia. Trabajo en equipo con otros profesionales.

La atención del paciente adulto y pediátrico durante el acto quirúrgico en cirugía mayor y cirugía infantil. Procesos específicos de atención quirúrgica.

El instrumental quirúrgico por procedimiento de cirugía mayor y de cirugía infantil según especialidad.

El instrumental quirúrgico por procedimiento de ablación y trasplante de órganos.

Las técnicas y los procedimientos de instrumentación en cirugías mayores, en ablación y trasplante de órganos y en cirugía infantil.

La preparación y armado del quirófano. Instrumental, materiales y suturas necesarios para el desarrollo de cada una de las cirugías. Preparación y armado de la mesa de instrumentación. Ingreso del paciente. Posiciones quirúrgicas: cuidados especiales. Colocación de campos. Disposición del equipo quirúrgico. Traslado del paciente. Urgencias de:

- Cirugía general mayor
- Cirugía hepática mayor
- Cirugía del esófago mayor
- Cirugía ginecológica mayor
- Cirugía urológica mayor
- Cirugía traumatológica y ortopédica mayor
- Cirugía torácica mayor
- Cirugía cardiovascular mayor
- Cirugía arterial periférica mayor
- Cirugía maxilofacial mayor
- Cirugía oftalmológica mayor
- Cirugía infantil

Normas y protocolos de Bioseguridad. Calidad en el área y en los Servicios de Salud. Capacitación permanente. Investigación. Ética profesional. Legislación Argentina.

### **Prácticas profesionalizantes en entornos formativos:**

Las prácticas de instrumentación se realizarán gradualmente en las diferentes áreas quirúrgicas a través de rotaciones por distintas especialidades, de acuerdo a un cronograma que permita a los estudiantes:

- Reconocer la relevancia social de la práctica profesional.
- Aplicar los conceptos característicos que se asumen en los diferentes roles.
- Identificar las normas y protocolos de Bioseguridad.
- Planificar las actividades según el rol de Instrumentador Quirúrgico aséptico y circulante.
- Valorar su actuación en torno al desarrollo del rol.
- Integrar los conocimientos teórico – prácticos abordados durante toda su formación.
- Implementar protocolos vinculados a la gestión de calidad.

- Instrumentar y circular bajo supervisión del Instrumentador de Planta y docente de la práctica cirugías de mediana y alta complejidad, incursionando por todas las prácticas que se encuentran descriptas en el módulo teórico de Anatomía y Técnica Quirúrgica II.

#### **Referenciales para la evaluación:**

Para orientar la evaluación, se proponen algunos indicadores que pueden ser utilizados como evidencias, a partir de las cuales, inferir si los estudiantes han alcanzado las capacidades profesionales propuestas en el módulo:

- Identifica e integra los conocimientos y principios científicos con las técnicas en Instrumentación Quirúrgica.
- Demuestra el dominio de habilidades y destrezas de manera eficiente.
- Desarrolla capacidades de asistencia directa al paciente y al equipo, de acuerdo al ámbito de su competencia.
- Describe y aplica las normas y procedimientos de Bioseguridad en las actividades inherentes a su profesión.
- Planifica sus actividades dentro del contexto ético profesional.

#### **Entorno de Aprendizaje:**

Debido a las características del módulo, los procesos de enseñanza y aprendizaje se deben desarrollar en un contexto teórico-práctico que deberá contar con espacios físicos adecuados a la matrícula y al tipo de capacidades propias del módulo (aula-taller o sector de características similares). Se deben garantizar condiciones de climatización, ventilación, seguridad y luminosidad mínimas para actividades educativas. También se debe contar con recursos para las tareas expositivo-explicativas. Se dispondrá de todos los elementos de seguridad para preservar equipos, personas y medio ambiente.

En consecuencia, para el dictado de este espacio se requiere de:

- Un Hospital de mediana y alta complejidad con áreas quirúrgicas y obstétricas. El centro quirúrgico, deberá contar con quirófanos donde se efectúen intervenciones quirúrgicas, diarias, programadas, tanto de cirugía general como especializada, es imprescindible e insustituible contar con una infraestructura hospitalaria que contemple Servicios que realicen todas las especialidades quirúrgicas.
- La relación docente - alumno en dicho año será: de cuatro (4) alumnos por docente en los servicios de las distintas especialidades.

#### **Perfil profesional:**

Licenciado y/o Técnico en Instrumentación Quirúrgica, que posea formación específica en los contenidos enunciados en este módulo, con formación pedagógica, que califique su ingreso y promoción en la carrera docente.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES  
2019 - Año del centenario del nacimiento de Eva María Duarte de Perón

**Hoja Adicional de Firmas**  
**Anexo**

**Número:**

**Referencia:** Diseño Curricular TS en Instrumentación Quirúrgica

---

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 50 pagina/s.